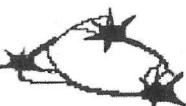


5. Grazer Konferenz 27. - 29. April 2000



Medizinstudium 2000

Making Our Curriculum Reform Work

Organisatorische Informationen

weitere Details: www.oeghd.or.at

Organisation

Jörg-Ingolf STEIN, Graz Richard MÄRZ, Wien

Tel: +43 (0)316 385 / 3670 Tel: +43 (0)1 4277 / 60870
Fax: +43 (0)316 385 / 3675 Fax: +43 (0)1 4277 / 60887
e-mail: joerg.stein@kfunigraz.ac.at e-mail: richard.maerz@univie.ac.at

Veranstalter

ÖGHD österreichische Gesellschaft für HochschulDidaktik

BUKO Bundeskonferenz des wissenschaftlichen und künstlerischen Personals

Medizinische Fakultät der Universität Graz

Programmkomitee

Aurel BOTZ, LKH Salzburg

Gottfried S. CSANYI, öGHD, Wien

Franz EBNER, Universität Graz

Florian EITEL, L. M. Universität München

Willhelm FIRBAS, Universität Wien

Martin LISCHKA, Universität Wien

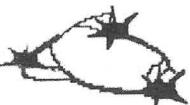
Rudolf MALLINGER, Universität Wien

Richard MÄRZ, Universität Wien

Patrick A. MERL, LKH Linz

Jörg-Ingolf STEIN, Universität Graz

Jörg STRIESSNIG, Universität Innsbruck



Medizinstudium 2000

Making Our Curriculum Reform Work

Preliminary Program

Further Information: www.oeghd.or.at

Thursday, April 27th 2000

10:30 Opening

(Richard MÄRZ & Jörg-Ingolf STEIN)

11:00 Presentation

Henk SCHMIDT (Maastricht): **Every Expert was once a Student**

Teachers have only limited access to the learning processes going on in their students.

This is problematic because understanding learning is a prerequisite for effective teaching. Henk Schmidt is attempting to change this undesirable state of affairs.

REGEHR G. & NORMAN G.R. (1996). Issues in cognitive psychology: implications for professional education. *Acad. Med.* **71**, 988-1001

SCHMIDT H.G. (1993). Foundations of problem-based learning: Some explanatory notes. *Medical Education* **27**, 422-432

12:30 Lunch

14:00 Presentation

John BLIGH (Liverpool): **Curricula Reform in Medical**

Education: What are the worldwide trends?

What are other faculties doing? How? And why?

BLIGH J. (1998). Trends in medical education. *European Journal of Dental Education* **2**, 2-7

BLIGH J. (1999). Curriculum design revisited. *Medical Education* **33**, 82-85

15:00 Coffee Break

15:30 Small Groups

John BLIGH (Liverpool): **Can Curriculum Change through Revolution**

Work? The Liverpool Experience

Florian EITEL (München): Was können Lehrende und Lernende heute tun, um das Curriculum nachhaltig zu verbessern? Anhand der Münchener Erfahrung

Henk SCHMIDT (Maastricht): What happens to the learner in Problem Based Learning.

Lambert SCHUWIRTH (Maastricht): How Can an Examination System Make Students Learn the Right Things?

17:00 Coffee Break

17:30 Small Groups

Topics as above; please, choose a different group!

19:00 Opening Reception

Friday, April 28th 2000

9:00 Presentation:

Florian EITEL (München): Wege zur Revolution – Wie kann ein grundlegend neues Medizin-Curriculum durch schrittweise Reform entstehen?

Nach den Münchener Erfahrungen gelingt Studienreform dann, wenn die Reformer das tun, was sie von ihren Studierenden erwarten.

Behandelte Fragen: Umwertung aller Werte? – Wie kann ein wirklich neues MedizinCurriculum durch schrittweise Reform entstehen? Was muss dafür getan, was muss dabei vermieden werden? Lassen sich Leitsätze für eine effiziente Reform aufgrund der deutschen Erfahrungen (speziell der München-Harvard Medical Education Alliance) formulieren?

EITEL, F., K.-G. KANZ, C. LACKNER, L. SCHWEIBERER (1999). Das Münchener curriculare Innovationsprojekt (M-CIP) – eine Fallbeschreibung. *Medizinische Ausbildung* 16, 21-29

PUTZ, R., F. CHRIST, H. MANDL, S. BRUCKMOSER, M. FISCHER, K. PETER, G. MOORE (1999). Das Münchener Modell des Medizinstudiums (München-Harvard Educational Alliance). *Medizinische Ausbildung* 16, 30-37

10:00 Coffee Break

10:30 to 17:00 Workshops

John BLIGH (Liverpool): Writing and Reviewing for Academic Journals

Workshop-description: Small group, interactive workshop using participants' own experiences to explore aspects of medical writing. (in English)

BLIGH J. (1998). What happens to manuscripts submitted to the journal? *Medical Education* 32, 567-570

PARSELL G. & BLIGH J. (1999). AMEE Guide No 17. Writing for journal publication.
Medical Teacher 21(5) 457-468

Gottfried S. CSANYI (Wien): Gestaltung von Lernunterlagen für das selbständige Studium

Florian EITEL (München): Lernziele formulieren ohne sich (im Fachwissen) zu verlieren – Zur Anwendung eines computerisierten Lernzielprogrammes in der Planung und Durchführung medizinischer Lehrveranstaltungen.

Workshop-Beschreibung: Anhand des Hyperecard stacks „Unterrichtsgestaltung und Lernzielbestimmung“ werden die Probleme bei der Definition von Lernzielen besprochen und deren Lösung diskutiert. Ziel des Workshops ist:

- daß die Teilnehmer in der Lage sind, Lernziele von Lerninhalten zu unterscheiden,
- Algorithmen zur Lernzielbestimmung kennenzulernen
- und das Prinzip der Konzeptdiagrammierung in einer ersten Übung anwenden zu können.

**Henk SCHMIDT (Maastricht): The nature of medical expertise:
Implications for education**

Workshop-description: Participants will engage in discussions about the nature of expertise in medicine. A series of small group exercises will be mixed with short presentations.

SCHMIDT H.G. & BOSHUIZEN H.P.A. (1993). On acquiring expertise in medicine.
Educational Psychology Review 5, 1-17

SCHMIDT H.G., MACHIELS-BONGAERTS M., HERMANS H., TEN CATE O., VENHKAMP R., & BOSHUIZEN H.P.A. (1996). The development of diagnostic competence: A comparison between a problem-based, an integrated, and a conventional medical curriculum.
Academic Medicine 71, 658-664

Lambert SCHUWIRTH (Maastricht): How Does Assessment Drive Student Learning?

Examinations are known to have a profound impact on what students learn and on the way students learn. Although this is a generally recognised aspect, it is very seldomly actively used to enhance student learning. When designing examination systems it is therefore, important to consider the possible impacts examinations can have considering the content and format and the programming of the examinations and the influence of rules and regulations pertaining.

BOUD D. (1990). Assessment and the promotion of academic values. *Studies in Higher Education* 15(1), 101-11

FREDERIKSEN N. (1984). The real test bias: Influences of testing on teaching and learning.
American Psychologist 39(3) 193-202

18:30 Poster Party (poster session & buffet)

Saturday, April 29th 2000

9:00 Presentations:

Lambert SCHUWIRTH (Maastricht): Was prüfen Prüfungen?

Abstract: Prüfungen stellen einen sehr wichtigen Bestandteil des Medizinischen Curriculums dar. Leider sind nicht alle Aspekte der medizinischen Kompetenz auch ohne weiteres prüfbar. Deshalb beschränken sich in der Praxis viele Prüfungen auf das Abfragen von Faktenwissen. Es gibt jedoch mehrere Möglichkeiten auch jene anderen, nicht faktenorientierten Aspekte der Medizinischen Kompetenz zu prüfen. Diese Aspekte und ihre Prüfungsmöglichkeiten bilden den Inhalt dieses Vortrags.

Literatur: The itemwriting guide of the national board of medical examiners at:

www.nbme.org (This is a web site where you can download the item writing guide.)

SCHUWIRTH LWT, BLACKMORE DB, MOM E, Van de WILDERBERG F, STOFFERS H, VAN DER VLEUTEN CPM. How to write short cases for assessing problem-solving skills.

Medical Teacher 1999; 21(2):144 - 50.

VAN DER VLEUTEN CPM. The assessment of Professional Competence: Developments, Research and Practical Implications. *Advances in Health Science Education* 1996;1(1):41-67.

Martin LISCHKA (Wien): Facharztprüfungen in Österreich – Prüfungs-methodik

Behandelte Fragen: Welche Implikationen ergeben sich aus Entwicklungen im Bereich der Weiterbildung für das Grundstudium?

10:30 Coffee Break

11:00 Studienreform in Österreich – der Stand der Dinge ...

Jörg I. STEIN: in Graz"

Jörg STRIESSNIG: in Innsbruck"

Rudolf MALLINGER: in Wien"

Richard MÄRZ: Traditional Epilogue: What will YOU do next Monday?

12:30 Conference Close