

# Poster - Abstrakts

der

3. Grazer Konferenz



## Qualität der Lehre Medizinstudium 2000

Alternatives for

<b>Learning</b>	<b>a</b>	<b>Assessment</b>
	<b>a n d</b>	
<b>Teaching</b>	<b>d</b>	<b>Evaluation</b>

Graz, 15. - 17. April 1998



**Karl-Franzens-Universität Graz**  
**Universitäts-Wallgebäude**  
**Merangasse 70, 8010 Graz**

**Leitung:**

**Jörg-Ingolf STEIN, Universität GRAZ**  
**Richard UHER-MÄRZ, Universität WIEN**

**In Zusammenarbeit**

mit der Österreichischen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (ÖGHD)  
der Medizinkommission der Bundeskonferenz des wissenschaftlichen und  
künstlerischen Personals der Österreichischen Universitäten  
und Kunsthochschulen (BUKO)

## Veranstalter

BUKO Bundeskonferenz des wissenschaftlichen und künstlerischen Personals der Österreichischen Universitäten und Kunsthochschulen  
A-1090 Wien, Liechtensteinstraße 22A  
Medizinische Fakultät der Universität Graz  
A-8010 Graz, Universitätsplatz 3  
öGHD Österreichische Gesellschaft für Hochschuldidaktik  
A-1080 Wien, Strozzigasse 2

## Programmkomitee

Gottfried S. CSANYI, öGHD Wien  
Wim GUSELAKERS, Universität Maastricht  
Kurt GRÜNEWALD, BUKO  
Martin LISCKA, Universität Wien  
Richard MÄRZ, Universität Wien  
Patrick A. MERL, Universität Wien  
Jörg-Ingolf STEIN, Universität Graz  
Eva-Maria UHER, Universität Wien

## Einreichung von Posters

Posters, die das bestehende Programm ergänzen, sind als Beitrag erwünscht und werden in einer dafür gewidmeten Arbeitsphase diskutiert (siehe 16. April 1998, 19:00). Der thematische Bezug hierfür sind vor allem "teaching initiatives" der Gegenwart, die bereits auf die Notwendigkeiten und Möglichkeiten des nächsten Jahrhunderts gerichtet sind. Senden Sie dazu bitte ein Abstract mit folgenden Angaben:

- Titel, Autor/en, Anschrift
- Problem/Fragestellung, Methode/Strategie, Ergebnisse/Erfahrungen, Folgerungen/Konsequenzen

Maximal 150 Worte, gegliedert wie angegeben, als Hardcopy und auf Diskette, bis zum **27. 2. 1998** an das Tagungsbüro. Eine Verständigung über die Annahme erhalten Sie bis 14. März 1998. Alle *angenommenen* Abstracts werden im Tagungsband veröffentlicht.

## Organisatorische Hinweise

### Tagungsort

Universität-Wallgebäude, Merangasse 70,  
A-8010 Graz, Tel. (Portier): +43 (0) 316 380 / 4089

### Tagungsbüro

Doz. Dr. Jörg-Ingolf STEIN; Sekretariat: Gabriele SAUBART, Universitäts-Kinderklinik Graz, Auenbruggerplatz 30 Tel. +43 (0) 316 385 / 4099  
A-8036 Graz Fax +43 (0) 316 385 / 3675

### Tagungsbeitrag

Symposium (15. bis 17. April 98, incl.  
Tagungsband): ..... öS 1.400,--  
öGHD-Mitglieder: ..... öS 1.100,--  
Student/in/en: ..... öS 250,--

### Bankverbindung

Landeshypothekenbank Steiermark  
(BLZ 56000), Konto-Nr. **202 410 651 12**  
lautend auf "Workshop Qualität der Lehre"

### Unterkunft

Informationen werden auf Wunsch zugesandt

### Anmeldung

mit beizulegender Anmeldeformular bis **28. 2. 98** an das Tagungsbüro. Weitere organisatorische Informationen erhalten Sie nach der Anmeldung bzw. auf der Homepage der öGHD: [www.oeghd.or.at](http://www.oeghd.or.at).

### Tagungssprachen

Englisch und Deutsch. Plenary session entirely in English; Diskussionsgruppen und Workshops nach den Möglichkeiten der Leiter/innen entirely in English, deutsch oder gemischt.

### Tagungsband

Die Proceedings (Beiträge von Referent/in/en und Teilnehmer/inne/n, Zusammenfassung der Ergebnisse) erscheinen in Heft 4/1998 der *Zeitschrift für Hochschuldidaktik* (Herbst 1998).

## 3. Grazer Konferenz



# Qualität der Lehre Medizinstudium 2000

Alternatives for

Learning a n d  
Teaching d Evaluation

(Konferenzsprachen Englisch / Deutsch)

**Graz, 15. - 17. April 1998**

### Kontakt

**Jörg-Ingolf STEIN, Graz**  
Tel: +43 (0)316 385 / 3670  
Fax: +43 (0)316 385 / 3300  
e-mail: [joerg.stein@ktunigraz.ac.at](mailto:joerg.stein@ktunigraz.ac.at)

**Richard MÄRZ, Wien**  
Tel: +43 (0)1 319 14 84 / 276  
Fax: +43 (0)1 310 72 10  
e-mail: [richard.maerz@univie.ac.at](mailto:richard.maerz@univie.ac.at)

## Topics

Medical students must change their learning strategies profoundly if they are to become "tomorrow's doctors". Medical faculties hold the prime responsibility in bringing about this change, which itself will demand a profound rethinking regarding the way we act. The conference will focus on the necessary steps in designing the new medical curriculum based on relevant knowledge, skills, and attitudes.

## Featuring

**Prof.DDr. Ralph BLOCH**

Institut für Aus- Weiter- und Fortbildung (IAWF) Med. Fakultät der Universität Bern

**Dr. Pat CRYER**

Higher Education Research and Development Unit (HERDU), University College London

**Prof.Dr. Florian EITEL**

Institut für Theoretische Chirurgie, Ludwig-Maximilian-Universität München

**Prof.Dr. Lewis ELTON**

Higher Education Research and Development Unit (HERDU), University College London

**Prof.Dr. Wim GIJSELAERS**

Department of Educational Development and Educational Research, University of Maastricht

**Dr. Christoph STOSCH**

Studiendekanat der Medizinischen Fakultät der Universität Köln

**Prof.Dr. Nu Viet VU**

Unit of Development and Research in Medical Education (UDREM), University of Geneva

## Preliminary Program

### Wednesday, April 15<sup>th</sup> 1998

10:30 • Opening

(Richard MÄRZ and Jörg-Ingolf STEIN)

11:00 • Presentations

What Kind of Curriculum are Medical Students Demanding? (Christoph STOSCH)

Re-Designing a Curriculum: What have we learned? (Nu Viet VU)

12:30 Lunch

14:00 • Presentations

Supervising the Creation and Production of the Thesis (Pat CRYER)

Recognition and Rewards for Teaching Excellence: What is it for university faculty? (Lewis ELTON)

15:30 • Who else is here?

Introduction of staff members; registration for discussion groups and workshops

16:00 Coffee Break

16:30 • Discussion Groups – 1<sup>st</sup> round

During the course of the conference each participant should join three out of seven different discussion groups lead by one of the staff members.

Each group offers the opportunity for in-depth discussion of a topic covered by one of the presentations. Their limited length differentiates the discussion group from the Friday workshops.

18:00 Coffee Break

18:15 • Presentation

Assessment and Evaluation in a Modern Curriculum – Monitoring and Improvement (Ralph BLOCH)

19:00 • Evening Event (surprise, surprise)

### Thursday, April 16<sup>th</sup> 1998

9:00 • Presentations

Curriculum Design based on Essential Knowledge, Skills, and Attitudes (Florian EITEL)

The Implementation of a New Medical

Curriculum: Designing your Corporate Identity (Wim GIJSELAERS)

10:30 Coffee Break

11:00 • Discussion Groups – 2<sup>nd</sup> round

12:30 Lunch

14:30 • Discussion Groups – 3<sup>rd</sup> round

16:00 Coffee Break

16:30 • Panel Discussion

18:15 • Poster Party (Poster session & buffet)

### Friday, April 17<sup>th</sup> 1998

9:00 to 15:30 • Staff Development Workshops

Preliminary scheduled topics 1 to 7:

1: R. BLOCH: Zentrale Elemente des Curriculum-Designs: Assessment & Evaluation

2: P. CRYER: Resolving Dilemmas in Research Supervision

3: F. EITEL: Das Qualifikationsprofil als

elementare Grundlage des Curriculum-Designs

4: L. ELTON: Student-centered Educational Strategies

5: W. GIJSELAERS: Curriculum Implementation Strategies: The Faculty as Variable

6: C. STOSCH: Evaluations-Management im Medizinischen Curriculum

7: Nu Viet VU: Considerations and Steps in Re-Designing a Medical Curriculum: A Practical Simulation

16:00 • Summing-up session

17:30 Conference Close

## Inhaltsverzeichnis

*Patrick Merl, Gottfried Csanyi, Martin Lischka, Richard März (Universität Wien)*

**The Medical Curriculum Vienna (MCW) Project:**

**A task force in designing a new medical curriculum at the University of Vienna Medical School**

*Katharina Purtscher (Univ. Klinik für Kinderchirurgie, Universität Graz)*

**HERAUSFORDERUNG PRAVENTION - Ergänzung zum Medizinischen Curriculum**

*Herbert Assaloni, Anamnesegruppe (Universität Graz)*

**VORSTELLUNG DER LEHRVERANSTALTUNG ANAMNESEGRUPPE  
Anamnese unter besonderer Berücksichtigung biopsychosozialer Aspekte**

*Nora Brettenthaler, Georg Caravias, Ulrike Hemetsberger, Clemens Potocnik, Rashid Sardest, Christoph Schlimp, Austrian Medical Students Association (Fakultätsvertretung Medizin, Universität Wien)*

**ACID - Austrian Clerkship Information Database**

*Phillip Eisenburger, Martin Röggl, Fritz Sterz, Anton N. Laggner (Department of Emergency Medicine, General Hospital Vienna, University of Vienna)*

**Emergency Medicine as an obligatory part of the new curriculum in Medicine**

*M. Lischka H. Beran M. Schmidts (Studienzentrum AKH, Medizinische Fakultät, Universität Wien)*

**"STUDIENZENTRUM"**

**Medical Education Unit at the Faculty of Medicine - University of Vienna**

*Wolfgang Freidl, Ernst Hofer, Josef Haas (Institut für Sozialmedizin, Institut für Medizinische Physik, Geburtshilflich-Gynäkologische Universitätsklinik, Universität Graz)*

**Entwurf und Erprobung eines Feedbackbogens zur Analyse von Lehrveranstaltungen der Medizinischen Fakultät der KFUG.**

*Erich Brenner (Institut für Anatomie, Universität Innsbruck)*

**Lehrveranstaltungsevaluierung als zweiseitiges System -  
ein erster Erfahrungsbericht anhand einer freiwilligen Lehrveranstaltung**

*Erich Brenner, Bernhard Moriggl (Institut für Anatomie, Universität Innsbruck)*

**Der Selbstbewertungsbericht zur Evaluierung - Erfahrungen und Probleme.**

*Dr. Jan Peychl, Mag. Emil Rudolf, Doc. Dr. Miroslav Cervinka (Department of Biology, Faculty of Medicine Charles University, Hradec Kralove, Czech Republic)*

**Internet and handling scientific information - model practical class**

*A. Rezaie-Majd (Universität Wien)*

**CinEma Medical a video based teaching method initiated by students**

*Michael Schmidts, Henriette Beran, Martin Lischka (Studienzentrum AKH, Universität Wien)*

**Patient versus Kunststoffpuppe - profitieren Studenten mit  
Famulaturerfahrung vom systematischen Training klinischer  
Grundfertigkeiten ?**

*Gerhard S. Barolin (Ludwig-Boltzmann-Institut für Neuro-Rehabilitation und -Prophylaxe, Feldkirch)*

**Österreichisches Kuratorium für ärztliche Ausbildung, Fort- und  
Weiterbildung, im Rahmen des Österreichischen Primärärzteverbandes**

**The Medical Curriculum Vienna (MCW) Project:  
A task force in designing a new medical curriculum at the  
University of Vienna Medical School**

Patrick Merl, Gottfried Csanyi, Martin Lischka, Richard März

Universität Wien

The 1997 legislation of the UniStG in the Austrian university system has added momentum to reforming the current approach to medical education in all national medical schools. The new law grants greater autonomy to federal universities and their programs.

In response to this new freedom, the dean and the committee on student affairs (StuKo) of Vienna's medical school created the MCW project, staffed by two full-time and two part-time professionals, to prepare and draft the new, reformed curriculum subject to approval by the committee on student affairs.

After a start-up period, the project is now fully underway in preparing the first of a series of stages that will have to be met before the first students will enter the reformed Vienna Medical School by fall semester, 2001.

The first step, defining a qualifications profile for the school's graduates, is required by law. It will be implemented in the successive stages of the curriculum design in a consequent manner.

This poster presents the current stage of the design process and sets it in relation to the final product of the MCW project, the new curriculum at the University of Vienna Medical School

Patrick Merl  
Universität Wien  
**A-1097 Wien**  
Patrick.Merl@univie.ac.at

# HERAUSFORDERUNG PRÄVENTION - Ergänzung zum Medizinischen Curriculum

Katharina Purtscher

Univ. Klinik für Kinderchirurgie, Universität Graz

**Problem:** Unfälle sind die häufigste Todesursache im Kindesalter! Jedes Jahr sterben in Österreich ca. 125 Kinder im Alter von 0-14 Jahren an Verletzungen nach Unfällen und ca. 260 000 Kinder werden pro Jahr verletzt.

**Methode/Strategie:** Um die in der Medizinischen Ausbildung kaum vermittelten Kenntnisse im Bereich der Unfallprävention zu lehren veranstaltet das ÖSTERREICHISCHE KOMITEE FÜR UNFALLVERHÜTUNG IM KINDESALTER in Zusammenarbeit mit der Abteilung für Unfallforschung und -prophylaxe seit 1995 Ausbildungskurse. Im Curriculum Kinderunfallverhütung werden epidemiologische und entwicklungspsychologische Grundkenntnisse sowie Methoden und praktische Beispiele der Unfallprävention vermittelt.

**Ergebnisse:** Seit WS 1995/96 haben bisher 162 Personen aus dem medizinischen und pädagogischen Fachbereich am Curriculum teilgenommen. Die Teilnehmer kamen aus dem medizinischen oder pädagogischen Fachbereich sowie aus privaten oder öffentlichen Organisationen zur Gesundheitsförderung.

**Konsequenzen:** Die häufigste „Erkrankung“ und Todesursache im Kindesalter darf im Rahmen des Medizinstudiums nicht nur in den Bereichen Diagnostik und Therapie gelehrt werden. Aus menschlicher, medizinischer und nicht zuletzt sozial- und volkswirtschaftlicher Sicht müssen Methoden und Möglichkeiten der Unfallprävention und Gesundheitsförderung gelehrt und angewendet werden.

Katharina Purtscher  
Univ. Klinik für Kinderchirurgie  
Auenbruggerplatz 34  
8036 Graz

# VORSTELLUNG DER LEHRVERANSTALTUNG

## ANAMNESEGRUPPE

### Anamnese unter besonderer Berücksichtigung biopsychosozialer Aspekte

Anamnesegruppe, Herbert Assaloni, Universität Graz

Die Beziehungsdimensionen des Arzt/PatientInnen Verhältnisses so früh wie möglich erfahrbar zu machen, damit die vielschichtigen Wechselwirkungen zwischen der eigenen Person in der Rolle des Mediziners und dem Patienten innerhalb eines institutionellen Rahmens, ist das Anliegen von Anamnesegruppen. Damit soll eine reflektierte Sozialisation zum Mediziner ermöglicht werden.

Die Anamnesegruppe sieht sich als Ergänzung zur somatisch orientierten Ausbildung und verfolgt einen patientenzentrierten Ansatz, wobei der Lernprozeß in der Kleingruppe bzw. „peer-group“, und die Lernerfahrung im direkten Kontakt mit PatientInnen im Vordergrund steht.

Was wird erreicht in einer Anamnesegruppe:

Erlernen der Gesprächsführung.

Auseinandersetzung mit eigenem und Patientenverhalten.

Schulung der Selbst- und Fremdwahrnehmung.

Förderung von psychosomatischem Grundverständnis.

Problembezogenes Arbeiten im Team.

Bewältigung eigener Betroffenheit. Reflexion über allgemeine Themen (Tod...).

Anamnesegruppen ermöglichen die Freisetzung persönlicher Ressourcen durch selbstgesteuertes Lernen und wirken positiv auf Motivation, Persönlichkeitsentwicklung und Stärkung der Berufsrollenidentität.

Sie sind eine lebensfähige soziale Organisation und sollten im Curriculum quer durchs gesamte Studium vorgesehen sein.

ANAMNESEGRUPPE  
c/o Herbert Assaloni  
Halbärthgasse 10/3  
**8010 Graz**  
Tel: 0316/318934

## ACID - Austrian Clerkship Information Database

Nora Brettenthaler, Georg Caravias, Ulrike Hemetsberger, Clemens Potocnik, Rashid Sardest, Christoph Schlimp

Austrian Medical Students Association, Fakultätsvertretung Medizin, Universität Wien

**Problem / Query:** Compulsory clerkships in austrian medical studies have been increased by 2, up to 6 months. Thus the importance of this practical training has been emphasized. Still, neither do any established aims exist, nor is the training specifically evaluated.

**Methods / Strategies:** ACID basically intends to provide comparative evaluation of clerkship settings in Austria, by the means of statistical analysis of students opinions. Survey and information access will be internet based.

Comprehensive metainformation will be constantly added.

**Results / Experiences:** A survey carried out among 158 students indicates their general approval for the idea projected by ACID even though compulsory evaluation is planned.

Several institutions and resource persons contacted for professional advise indicated their support and actually began to cooperate.

**Conclusions / Consequences:** ACID as a communication interface from student to student and between students and teaching hospitals is aimed to improve the quality of the practical training in the medical curriculum.

AMSA (Austrian Medical Students Association)  
Fakultätsvertretung Medizin  
AKH Ebene 6M  
Währingergürtel 18-20  
**1080 Wien**  
Tel.: 01-4031759, Fax: 403175916  
Email: FED-L@akh-wien.ac.at

# **Emergency Medicine as an obligatory part of the new curriculum in Medicine**

Phillip Eisenburger, Martin Röggl, Fritz Sterz, Anton N. Laggner

Department of Emergency Medicine, General Hospital Vienna, University of Vienna

**Introduction:** Emergency medical training of medical students is currently on a voluntary basis. There is uncertainty about the legal basis of first aid provided by medical students/residents in an emergency situation (treatment without *ius practicandi* vs obligation to help). Therefore outcome of emergency situations in which students are involved is questionable.

**Aim:** To enable students/graduated doctors to recognize lifethreatening emergency situations and to perform first aid (including advanced life support) with the available means until help arrives.

## **Methods:**

- 1) Training in Life Supporting First Aid
- 2) Refreshing Life Supporting First Aid, introduction to Advanced Life Support, i.e. defibrillation, intubation
- 3) Training in Advanced Life Support (Megacode), Advanced Trauma Life Support, Pediatric Advanced Life Support, training of thoracocentesis in cadavers, multidisciplinary lecture „Emergency Medicine“ (6-9 hours/week throughout 1 semester term), clinical rotation into Department of Anesthesiology/Emergency Medicine or outpatient clinic, examination (theoretical and practical part), training to train laypeople in Life Supporting First Aid
- 4) 2 years limited validity of certificate (-> postgraduate retraining, recertification)

## **Potential Obstacles:**

- a) Motivation of students
- b) Motivation and scientific/didactic competence of teachers(staff)
- c) Ethical committee (training in cadavers)
- d) Consent on interpretation of legal paragraph about ‘Obligation to Help’ (Austrian Law) to „apply Life Supporting First Aid at level of training“

Consequences (a+b): „Emergency Pass“/Training report (step by step)

**Conclusion:** Emergency medicine as an obligatory part of the medical curriculum should improve medical performance of students and increase survival of emergency victims.

## "STUDIENZENTRUM"

### Medical Education Unit at the Faculty of Medicine - University of Vienna

M. Lischka H. Beran M. Schmidts  
Studienzentrum AKH, Medizinische Fakultät, Universität Wien

This unit is part of the Academic hospital and is devoted both to the support of teaching as well as of learning. Thus, it provides research and development as well as services.

The organisational structure and the responsibilities of this unit are displayed.

Aims and pertinent experiences are described.

Prof. M. Lischka  
Leiter - Studienzentrum AKH  
POB 10

**A - 1097 Wien**

phone: ++43 1 40 400 5473 fax: ++43 1 40 400 1194  
Martin.Lischka@akh-wien.ac.at

# Entwurf und Erprobung eines Feedbackbogens zur Analyse von Lehrveranstaltungen der Medizinischen Fakultät der KFUG.

Wolfgang Freidl, Institut für Sozialmedizin, Ernst Hofer, Institut für Medizinische Physik, Josef Haas, Geburtshilflich-Gynäkologische Univ.Klinik, Universität Graz

Die ersten Ergebnisse eines Pilotversuchs zur Erprobung eines Feedbackbogens für Lehrveranstaltungen (LV) werden dargestellt.

Der Einsatz dieses Instruments erfolgte im Rahmen eines Pflichtpraktikums, welches in Gruppen von je zehn Studierenden organisiert war.

Der Fragebogen zur Beurteilung der LV durch StudentInnen enthielt neben demographischen Daten folgende Dimensionen:

“Gesamteindruck von der LV”

“Umfeld und Details zur LV”

“Organisation der LV”

“Zur Person des/der Vortragenden”

“Präsentationstechnik”

sowie offene Fragestellungen für freie Kommentare.

Ein ergänzender Fragebogen betreffend die LV für Vortragende wird derzeit entwickelt. Dieser soll dem/der LehrveranstaltungsleiterIn die Möglichkeit einräumen, von seiner/ihrer Position aus den Verlauf der LV zu bewerten.

Bei 4 Lehrveranstaltungen mit insgesamt 600 StudentInnen wurden diese Fragebögen eingesetzt und die damit gewonnenen Daten ausgewertet. Diese Art der Erhebungsmethode wurde von den Studierenden durchwegs positiv angenommen. Die Erstauswertung umfaßt deskriptive statistische Parameter und basale testtheoretische Kennwerte. Erstaunlich waren vor allem die Ergebnisse bezüglich der Selbsteinschätzung der StudentInnen.

Die Prinzipien der Anonymität und der Freiwilligkeit waren eine wichtige Voraussetzung für diesen Pilotversuch. Modelle dazu werden vorgeschlagen

Vor einem approbierten Einsatz sind noch folgende Punkte zu klären:

Akzeptanz durch die Fakultät und die Lehrbeauftragten

Organisation: Verteilung, Anonymisierung, Datenerfassung, Auswertung und Datenschutz

Einbinden der Beurteilung von LVs in ein Gesamtkonzept der Evaluierung

Wolfgang Freidl  
Institut für Sozialmedizin  
Universitätsstraße 6/I  
**8010 Graz**

# Lehrveranstaltungsevaluierung als zweiseitiges System - ein erster Erfahrungsbericht anhand einer freiwilligen Lehrveranstaltung

Erich Brenner

Institut für Anatomie, Universität Innsbruck

Die Suche nach einem System zur Evaluierung einzelner Lehrveranstaltungen gestaltet sich schwierig.

Das IDEA - System ragt dabei durch seine Zweiseitigkeit, in dem die Möglichkeit besteht, Zielsetzungen der jeweiligen Lehrveranstaltung zu gewichten, heraus. Nach Anpassung dieses Systems an österreichische Verhältnisse wurde es erstmals in einer freiwilligen Lehrveranstaltung (WS 1997/98) eingesetzt. Die Fragebögen werden im einzelnen erläutert.

Als wesentlichstes Manko dieses Probelaufs kann die geringe Rücklaufquote von ca. 10% angesehen werden. Die Ursachen dafür liegen sicherlich im freiwilligen Charakter der Lehrveranstaltung und darin, daß die Beantwortung außerhalb der Lehrveranstaltung vorgenommen wurde. Die vorhandenen Rückmeldungen zeigen jedoch eine intensive Beschäftigung mit der Materie und erlauben es, ein detailliertes Bild von der Akzeptanz und dem Erfolg der Lehrveranstaltung zu erhalten.

Ein zweiseitiges Evaluierungssystem wie das hier vorgestellte bietet eine wesentlich bessere Beurteilbarkeit der Rückmeldungen, da diese an Vorgaben des Lehrveranstaltungsleiters gemessen werden können. Die Einbindung der Evaluierung in die Lehrveranstaltung ist sicherlich wünschenswert.

Dr. Erich Brenner  
Institut für Anatomie  
Universität Innsbruck  
Müllerstraße 59  
**A-6010 Innsbruck**  
erich.brenner@uibk.ac.at

# Der Selbstbewertungsbericht zur Evaluierung - Erfahrungen und Probleme.

Erich Brenner , Bernhard Moriggl  
Institut für Anatomie, Universität Innsbruck

In der vorliegenden Arbeit sollen wesentliche **Probleme** bei der Erstellung eines Selbstbewertungsberichtes zur Evaluierung aufgezeigt werden.

Anhand der Erfahrungen am Institut für Anatomie Innsbruck werden diese Probleme dargestellt, diskutiert und abschließend der Lösungsansatz des Institutes präsentiert.

Im einzelnen werden **Fragestellungen** zu folgenden Bereichen behandelt:

Soll der Selbstbewertungsbericht als eine Minimalvariante oder eine ausführliche Schrift erstellt werden?

Wie sollen die gesetzlichen Grundlagen dargestellt werden und wer kann bei der Beschaffung unterstützen?

In welcher Form sind Daten zum Forschungsbetrieb zu sammeln, zu präsentieren und zu bewerten?

In welcher Form sind Daten über die Studentenzahlen und Drop-Out-Raten zu ermitteln und wo sind diese Daten erhältlich?

Wann ist ein Student als "dropped out" zu bewerten?

Sind hohe oder niedrige Drop-Out-Raten als positiv zu bewerten?

Welche Daten sind für den Verwaltungsbereich eigentlich wesentlich und wie sollen diese dokumentiert werden?

Wie sind die Zeitaufwendungen für die Verwaltungsaufgaben zu erfassen?

Wie soll - rückwirkend - ein Mission-Statement erstellt werden?

Dr. Erich Brenner  
Institut für Anatomie  
Universität Innsbruck  
Müllerstraße 59  
**A-6010 Innsbruck**  
erich.brenner@uibk.ac.at

## Internet and handling scientific information - model practical class

Dr. Jan Peychl, Mag. Emil Rudolf, Doc. Dr. Miroslav Cervinka  
Department of Biology, Faculty of Medicine Charles University, Hradec Kralove  
Czech Republic

Biomedical sciences have experienced over the last decades enormous growth of information. Medical students should, therefore, learn how to find their way through it as early as possible.

We prepared a problem based practical class where we focused on the work with scientific information obtained and processed via Internet. We used AltaVista search engine and medical databases: Medline and Current Contents. In the last part of practical class we asked the students to demonstrate their working knowledge of the Internet, i.e. choose an original article from any medical scientific magazine and to find a reference about it in above mentioned databases. Fulfilling of this task is a part of credit requirement in Biology.

Our practical class shows one way of using of modern informational technologies in the world of scientific information. We consider it an example of interdisciplinary co-operation, and perhaps inspiration for those who deal with medical education.

Dr. Jan Peychl  
Department of Biology  
Charles University  
Hradec Karlove  
Czech Repüublik  
peychl@lfhk.cuni.cz

**CinÈma Medical**  
**a video based teaching method initiated by students**

A. Rezaie-Majd  
Universität Wien

CinÈma Medical is a new teaching initiative using the medium video to offer the medical students an alternative way in learning medicine.

Since January 1996 CinÈma Medical invites medical students to evening showings once a month. After each performance an invited expert discusses the theme of the film with the students. In contrast to the "traditional" lectures, this programme is very popular with students and professors.

Depending on the theme and the presenter, a total of up to 500 people were counted at each showing respectively. These numbers can never be reached in a conventional lecture presenting the same subject.

In the following we will try to describe the characteristics of our programme, which are responsible for the success and the access of our programme. Moreover, we think of how this new knowledge could become a part of the normal lectures.

Abdolreza Rezaie-Majd  
Sandleitengasse 1-7/14/14  
**A-1160 Vienna**  
Austria /Europe  
Tel./Fax: +43-1-484 47 81  
E-mail: a9102081@unet.univie.ac.at

# **Patient versus Kunststoffpuppe - profitieren Studenten mit Famulaturerfahrung vom systematischen Training klinischer Grundfertigkeiten ?**

Michael Schmidts, Henriette Beran, Martin Lischka  
Studienzentrum AKH, Universität Wien

**Fragestellung:** Am Studienzentrum AKH werden klinische Grundfertigkeiten systematisch am Modell unterrichtet. Der freiwillige Kurs wird auch von Studenten mit Famulaturerfahrung besucht.

Können diese Studenten von einem derartigen Kurs überhaupt profitieren ?

**Methode:** Mittels zwei Selbsteinschätzungsfragebögen, sowie OSCE-Checklisten wurden Kompetenzniveau und Kursbeurteilung für fünfzehn unterrichtete Grundfertigkeiten erhoben und nach Unterschieden zwischen Studenten mit und ohne Famulaturerfahrung gesucht.

**Ergebnisse:** Für jede der 15 erhobenen Grundfertigkeiten ergab sich ein hochsignifikanter Unterschied in der Selbsteinschätzung zwischen Beginn und Ende des Kurses. Das Niveau am Kursende (Selbsteinschätzung und OSCE-Check), die Beurteilung der einzelnen Übungen, sowie die Gesamtzufriedenheit waren durchwegs sehr hoch. Diese Aussagen gelten gleichermaßen für Studenten mit und ohne Famulaturerfahrung. Unterschiede ergaben sich lediglich im Kurseinstiegsniveau und teilweise im Ausmaß des (jedenfalls hohen) subjektiven Lerngewinns.

**Folgerungen:** Eine bereits erfolgte Famulatur kann derzeit den systematischen Unterricht klinischer Grundfertigkeiten am Modell nicht ersetzen. Das mag an der wenig strukturierten Lehrpraxis in Österreichs Spitälern liegen.

Michael Schmidts  
Studienzentrum AKH  
Postfach 10  
**A-1097 Wien**  
Tel: +43 1 40400/1161 Fax: +43 1 40400/1194  
michael.schmidts@akh-wien.ac.at

**Österreichisches Kuratorium für ärztliche Ausbildung, Fort-  
und Weiterbildung, im Rahmen des Österreichischen  
Primärärzteverbandes**

Gerhard S. Barolin

Ludwig-Boltzmann-Institut für Neuro-Rehabilitation und -Prophylaxe, Feldkirch, Austria

Die Tätigkeit des Kuratoriums wird durch eine Darstellung der Publikationstätigkeit der  
letzten 10 Jahre dokumentiert

Univ.Prof.Dr.Gerhard S. Barolin  
Ludwig-Boltzmann-Institut für Neuro-Rehabilitation und -Prophylaxe  
Gallmiststr.29  
A-6800 Feldkirch-Tisis  
Fax.: 0552 735012