



Challenges of medical curriculum design in Romania

Simona Dragan

University of Medicine and Pharmacy Victor Babes Timisoara

Background

- Romania joined the EU in 2007
- Medical curricula compell with Directive EC36/2005 regarding professional qualifications in all 6 traditional Med Schools
- Standards adopted by Romanian accrediting body ARACIS
- Law of Education 2011 promotes competition between universities
- Demanding scientometric indicators



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



Universitatea
de Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
Timișoara

European professional competence and quality in medical education

Leader:

University of Medicine and Pharmacy Victor Babes Timisoara

Romanian partners:

University of Medicine and Pharmacy Gr T Popa Iasi

University of Medicine and Pharmacy I Hatieganu Cluj

University of Medicine and Pharmacy Targu-Mures

University of Medicine and Pharmacy Craiova

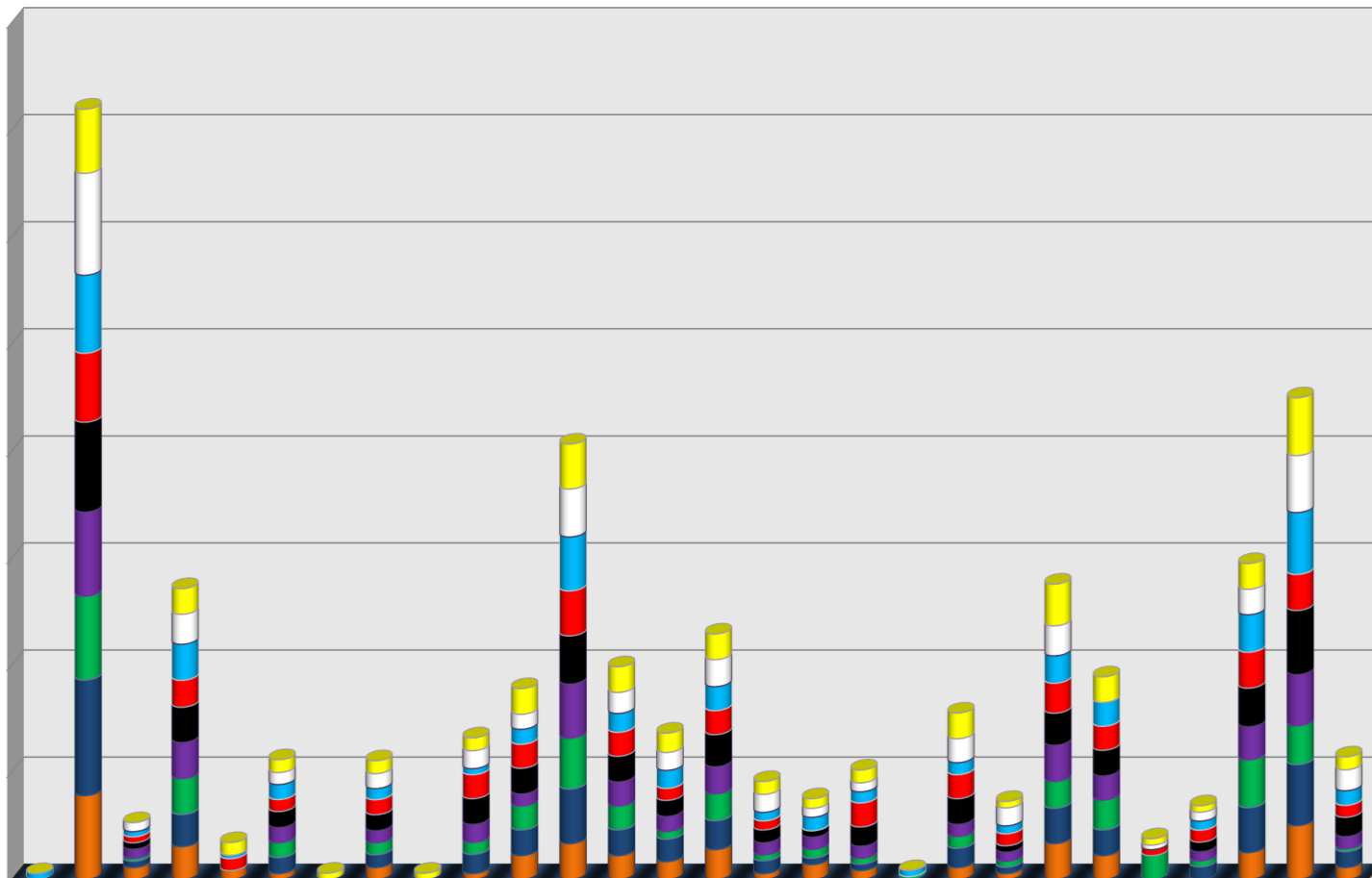
EU partners:

Medical University Vienna

University of Szeged, Faculty of Medicine

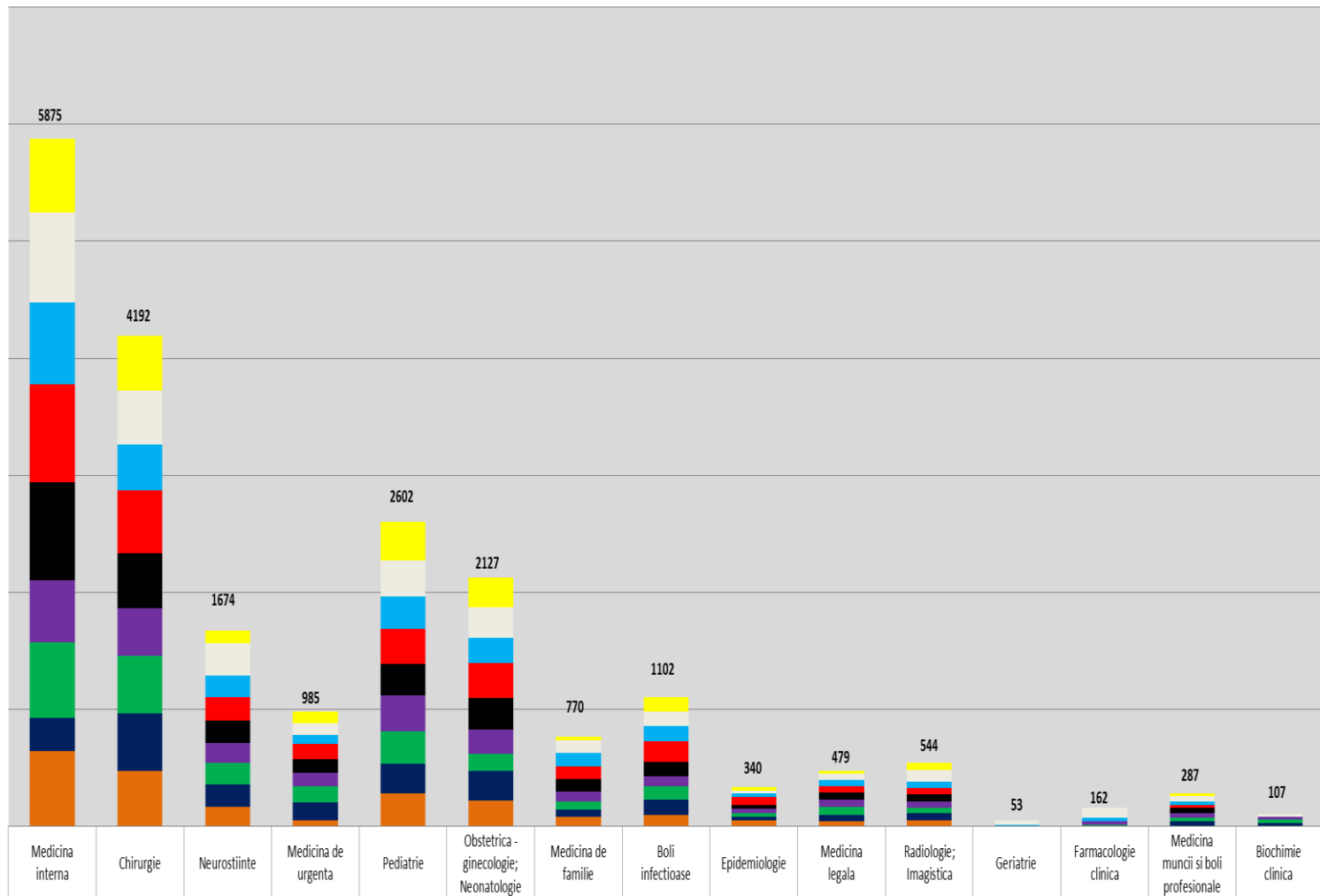
Compare curricula

DISCIPLINE CICLUL I LICENȚĂ



	Abilitati in manopere medicale	Anatomie	Asistent a primara a starii de sanatate	Biochimie	Biochimie clinica - tehnici de laborator	Biofizica si biotehnica medicala	Biologie	Biologie celulara si moleculara	Chimie generala	Educatie fizica	Farmacologie	Fiziologie	Fiziopatologie	Genetica medicala	Histologie	Igiena	Imunologie, Alergologie	Informatica medicala si biostatistica	Istoria medicinei	Limbi moderne si Limba romana (pentru straini)	Metodologia cercetarii stiintifice	Microbiologie - Virusologie - Parazitologie - Bacteriologie	Morfopatologie	Prim ajutor	Sanatate publica si management sanitar	Semiologie chirurgicala	Semiologie medicala	Stiintele comportamentului
Universitatea de Medicina si Farmacie "Victor Babes" Timisoara	0	300	0	120	60	60	30	60	30	60	120	210	120	90	120	60	45	60	0	120	30	195	120	30	30	120	270	60
Universitatea de Medicina si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca	0	476	42	140	0	56	0	70	0	84	70	224	98	84	126	84	42	42	0	112	84	140	0	21	42	119	266	98
Universitatea de Medicina si Farmacie "Grigore T. Popa" Iasi	28	364	24	168	15	70	0	52	0	28	70	252	88	84	112	40	63	52	28	56	37	128	111	0	42	175	289	68
Universitatea de Medicina si Farmacie Targu Mures	0	322	28	126	56	56	0	70	0	112	112	210	112	56	112	42	0	112	0	112	56	140	112	28	56	168	168	56
Universitatea de Medicina si Farmacie Craiova	0	420	30	165	0	75	0	75	0	120	120	225	120	75	150	60	30	90	0	120	30	150	120	0	45	180	300	90
Universitatea "Dunarea de Jos" Galati	0	392	42	168	0	70	0	56	0	84	56	252	112	70	126	56	56	56	0	56	42	168	112	0	42	154	238	56
Universitatea Oradea	0	392	14	168	0	70	0	56	0	56	112	238	112	36	126	28	42	28	14	56	28	126	140	112	28	224	182	14
Universitatea "Ovidius" Constanta	0	540	30	150	0	75	0	60	0	90	120	255	120	105	135	60	30	30	0	90	30	165	120	0	60	210	285	75
Universitatea Transilvania Brasov	0	392	56	154	42	28	0	56	0	28	112	168	112	84	140	28	70	42	0	56	28	168	112	0	0	126	252	56

DISCIPLINE CICLUL II LICENȚĂ



	Medicina interna	Chirurgie	Neurostiinte	Medicina de urgenta	Pediatrie	Obstetrica - ginecologie; Neonatologie	Medicina de familie	Boli infectioase	Epidemiologie	Medicina legala	Radiologie; Imagistica	Geriatrie	Farmacologie clinica	Medicina muncii si boli profesionale	Biochimie clinica
Universitatea de Medicina si Farmacie "Victor Babes" Timisoara	630	465	105	105	330	255	30	120	30	30	60	0	0	30	0
Universitatea de Medicina si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca	770	462	280	98	308	259	112	126	28	49	98	35	84	42	21
Universitatea de Medicina si Farmacie "Grigore T. Popa" Iasi	697	390	183	74	273	218	117	126	28	56	56	18	36	28	0
Universitatea de Medicina si Farmacie Targu Mures	834	540	204	130	298	296	108	181	68	56	56	0	0	28	0
Universitatea de Medicina si Farmacie Craiova	839	468	189	120	270	270	105	120	30	60	60	0	0	44	0
Universitatea "Dunarea de Jos" Galati	532	406	168	112	308	210	84	84	42	56	56	0	28	42	28
Universitatea Oradea	644	490	182	140	280	140	70	112	28	70	42	0	14	28	28
Universitatea "Ovidius" Constanta	285	495	195	150	255	255	60	135	30	60	60	0	0	45	30
Universitatea Transilvania Brasov	644	476	168	56	280	224	84	98	56	42	56	0	0	0	0

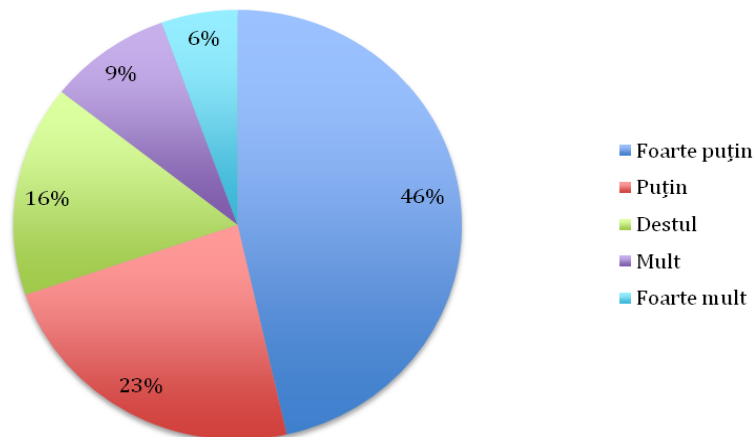
C21?



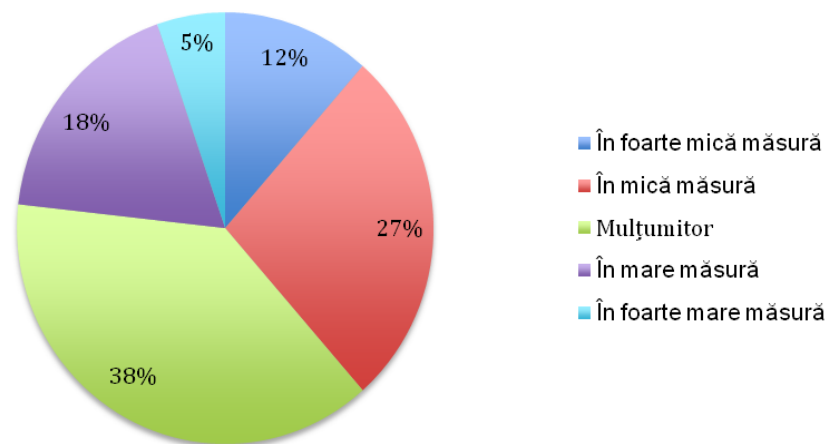
Feed-back from graduates

Evaluation of 2012 graduates - Medicine

Ponderea timpului acordat nelămuririlor și întrebărilor în desfășurarea stagiilor sau lucrărilor practice



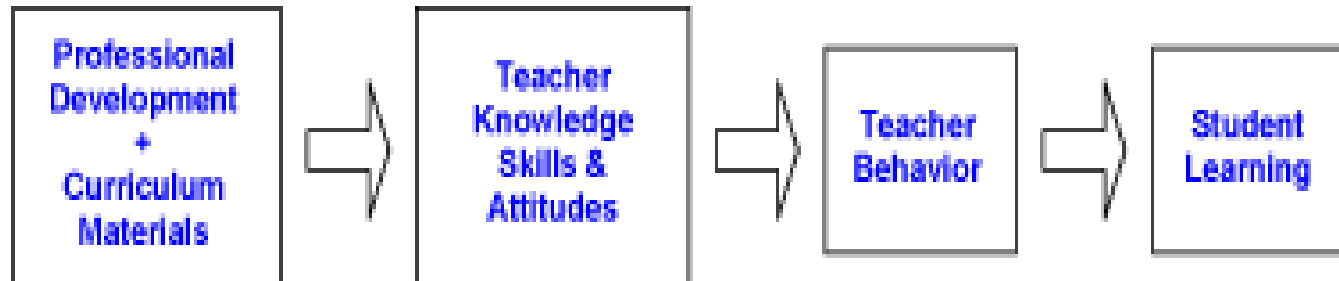
În ce măsură aveți abilitățile practice necesare exercitării profesiei de medic?



Goals for new curriculum?

- Outcome-based education and assessment
- Student and community centered
- Student tutorship program
- Simulation and OSCEs
- Computer-based assessment

PROJECT OF CURRICULUM DEVELOPMENT



ANSWERS TO QUESTIONNAIRE ADDRESSED TO TEACHERS REGARDING CURRICULAR REFORM IN ROMANIA

Bariere in implementarea curriculei modulare in invatamantul medical din Romania

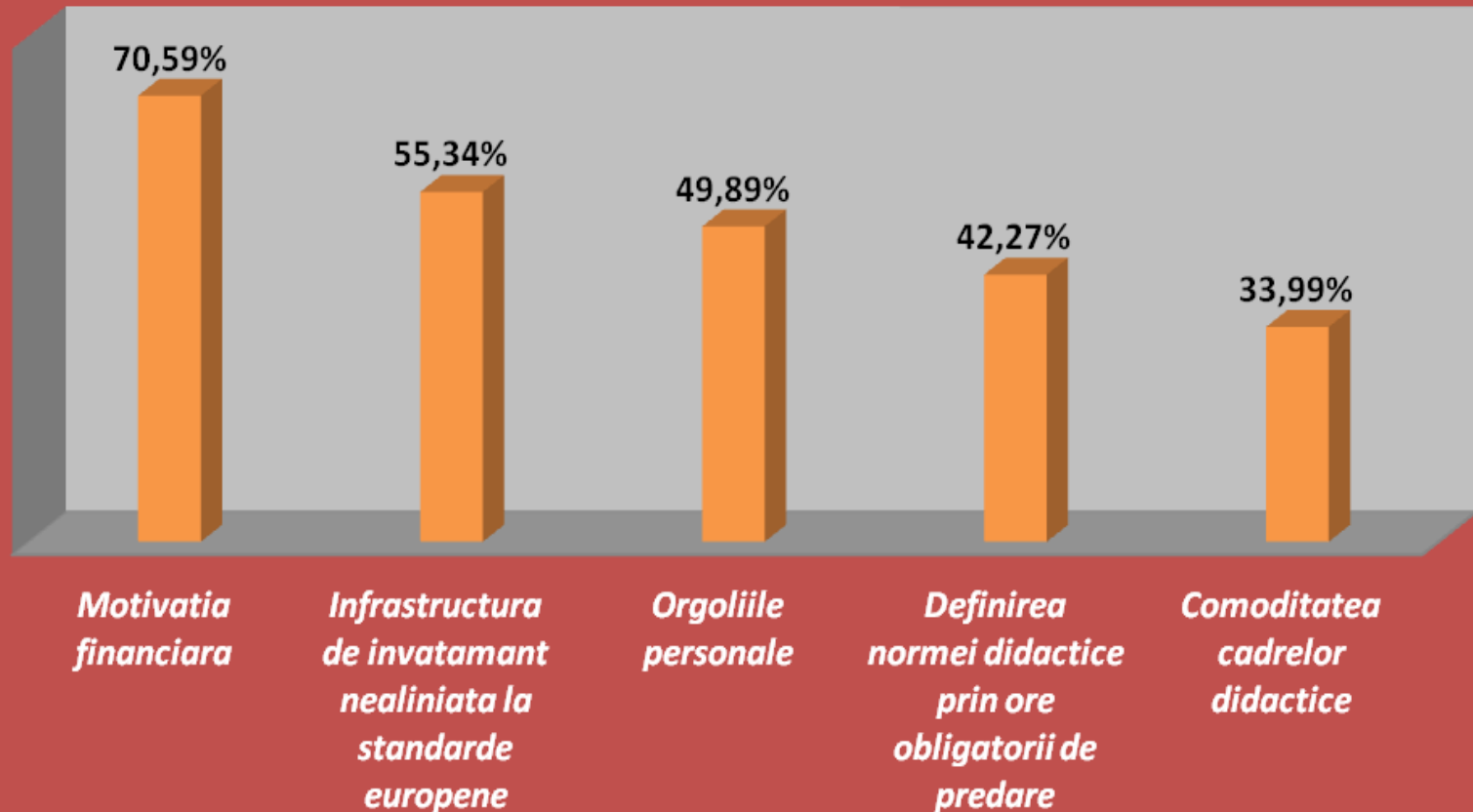
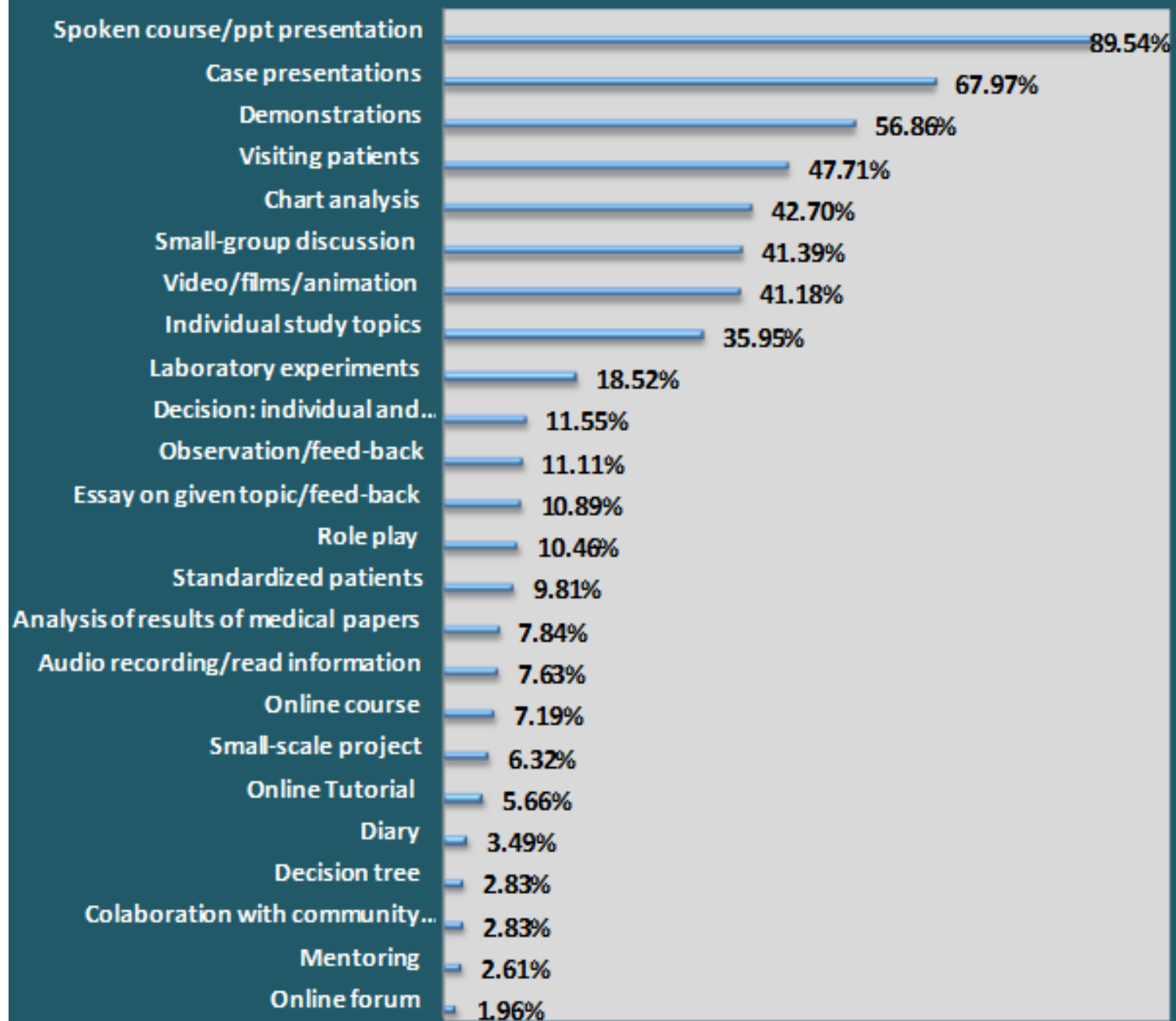


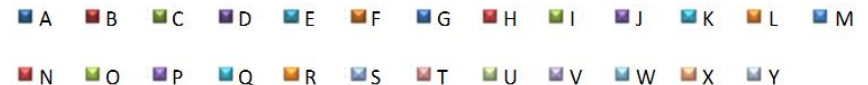
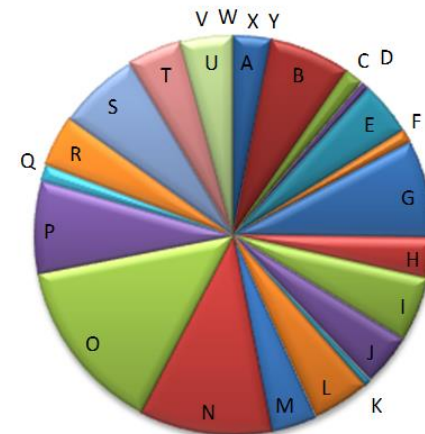
Figure 10 Teaching methods practiced at present



REQUIRED TEREQUIRED TEACHING METHODS AS PERCEIVED BY TEACHERS

Letter Chart	Teaching methods proposed for workshops	Percentage
A	Spoken course	7.91%
B	Online course	16.9%
C	Patient visit	3.95%
D	Analysis of the case sheet	1.69%
E	Demonstrations	11.29%
F	Laboratory experiments	2.82%
G	Case presentations	20.34%
H	Assignments for personal study	8.47%
I	Online tutorial	13.56%
J	Video/films/animation	10.73%
K	Audio records/read information	1.69%
L	Role play	11.86%
M	Standardized patients	9.60%
N	Small group discussions	27.68%
O	Individual decisions and decisions in multidisciplinary team	36.72%
P	Small-scale projects	19.21%
Q	Logbooks	3.39%
R	Mentoring	10.73%
S	Online discussion group/forum	16.95%
T	Essay on a given topic	11.29%
U	Observation/feed-back	10.73%
V	Analysis of results of medical articles	28.81%
W	Collaboration and involvement in the community medicine	12.99%
X	Decision tree	12.43%
Y	Others	1.13%

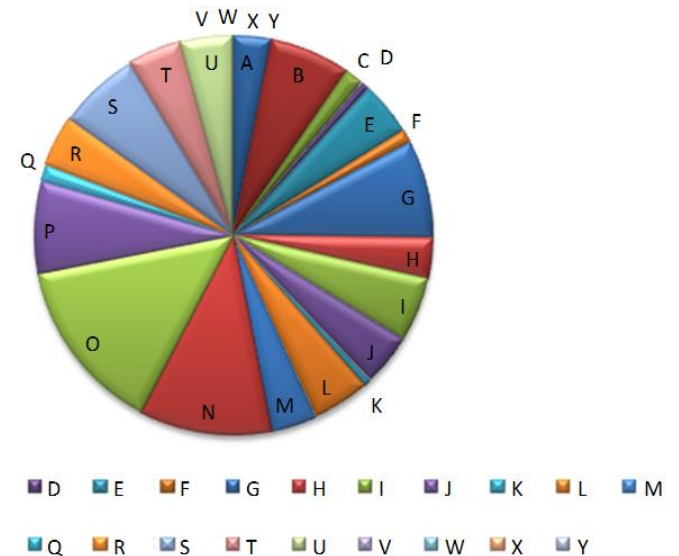
Figure 12 Most useful teaching methods required



REQUIRED TEACHING METHODS AS PERCEIVED BY TEACHERS

Letter Chart	Teaching methods proposed for workshops	Percentage
A	Spoken course	7.91%
B	Online course	16.9%
C	Patient visit	3.95%
D	Analysis of the case sheet	1.69%
E	Demonstrations	11.29%
F	Laboratory experiments	2.82%
G	Case presentations	20.34%
H	Assignments for personal study	8.47%
I	Online tutorial	13.56%
J	Video/films/animation	10.73%
K	Audio records/read information	1.69%
L	Role play	11.86%
M	Standardized patients	9.60%
N	Small group discussions	27.68%
O	Individual decisions and decisions in multidisciplinary team	36.72%
P	Small-scale projects	19.21%
Q	Logbooks	3.39%
R	Mentoring	10.73%
S	Online discussion group/forum	16.95%
T	Essay on a given topic	11.29%
U	Observation/feed-back	10.73%
V	Analysis of results of medical articles	28.81%
W	Collaboration and involvement in the community medicine	12.99%
X	Decision tree	12.43%
Y	Others	1.13%

Figure 12 Most useful teaching methods required



CURRICULUM COMMITTEE

1. Catalog of knowledge and skills : preclinical and clinical
2. Identification of must-solve clinical situations
3. Creating modules of clinical situations(OSCE, integrated modules)
4. Analysis and reevaluation of the syllabus according to the Catalogue of knowledge and skills and identified clinical situations
5. Reconfiguration of the curriculum
6. Linear curriculum with integrated modules

LINEAR MODEL

CURRICULUM

1

Selection of Aims

2

Selection of Content and Learning Experiences

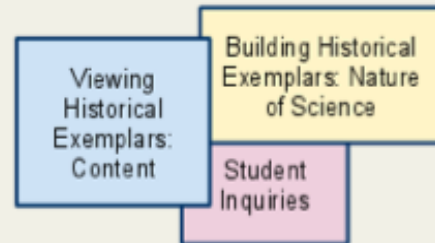
3

Organizing Content and Learning Experiences

4

Evaluation of Learning Outcomes

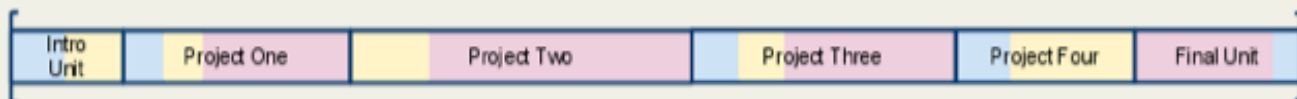
Curriculum Models



Modules in Existing Curricula



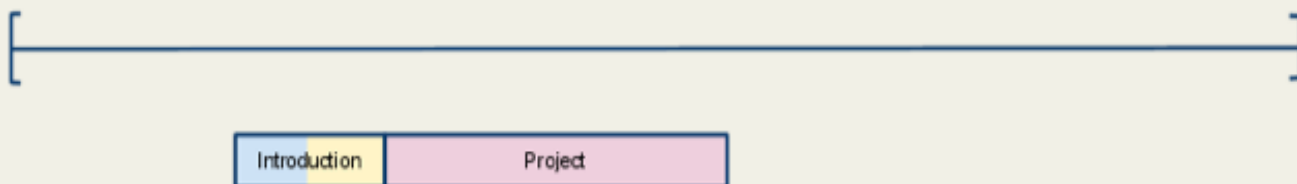
Embedded in a Project-Based, Inquiry Curriculum



Inquiry Projects within a Traditional Curriculum



Extra-Curricular Inquiry Program



Interdisciplinary modules



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Universitatea
de Medicină și Farmacie
"Victor Babeș"
Timișoara

MODUL PILOT: BIOSEMNALE – APLICAȚII CLINICE

Coordonatori:

Prof. Dr. Carmen Bunu Panaitescu, Asist. Dr. Carmen Tatu

Colaboratori:

Prof. Dr. Adrian Neagu, Dr. Lavinia Noveanu, Dr. Mircea Focșa Dr. Daniela Pușcașiu



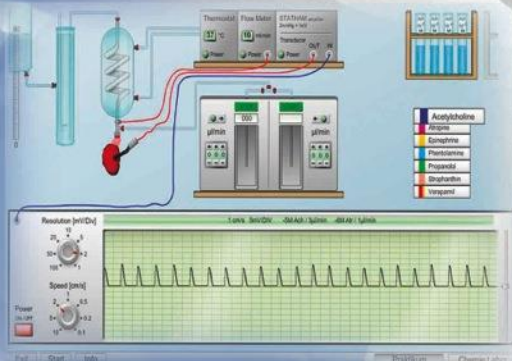
Cursul

Se desfășoară prin proiectul POSDRU 86/1.2/S/63815, "Calitate și competență profesională europeană în educația medicală și în managementul activităților educaționale" - eMediqual, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013.

Noutate

Abordarea studiului medical din perspectivă integrativă, folosind metode moderne de învățare, care vor permite înțelegerea mecanismelor ce stau la baza generării semnalelor electrocardiografei, electroencefalografei, electromiografei.

Aceste înregistrări au o largă utilitate, atât în clinică, pentru evaluarea pacienților cu afecțiuni cardio-vasculare, neurologice și musculare, cât și în stabilirea performanței la sportivi.



Oportunitate

Vei dobândi cunoștințe de bază, pe care le vei aplica atât în timpul facultății, cât și în practica medicală.

Condiții de participare

Studenti la medicină generală anul I fără restanțe.

Înscriere

Trimite o scrisoare de intenție și un CV scurt (maxim o pagină) pe adresa cbunu@umft.ro până la data de 24.02.2013.

Interviul va avea loc la Disciplina de Fiziologie între 25 - 28.02.2013.

Program

Luna martie 2013, în fiecare vineri (orele 15.00-18.00) și sâmbătă (orele 09.00-12.00)

Avantaj

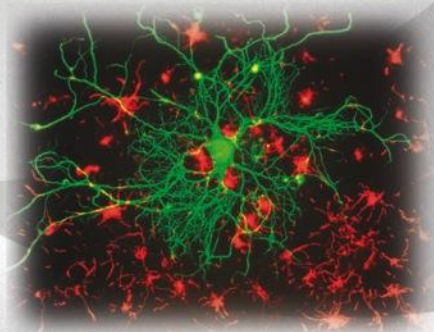
Capitolul de Fiziologie Generală îți va fi recunoscut la examen.

Locul de desfășurare

UMFT II, Disciplina de Fiziologie

Coordonatori modul

Prof. Dr. Carmen Panaitescu
Șef lucrări Dr. Carmen Tatu



www.emediqual.umft.ro
www.emediqual.ro

Material editat în cadrul Programului Operațional Sectorial
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013
Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție: 1.2 „Calitate în învățământul superior”
Apel nr. 86: ”Universitate pentru viitor”
Titlul proiectului: „Calitate și competență profesională europeană în educația medicală și în managementul activităților educaționale”

POSDRU/86/1.2/S/63815

Editorul materialului: UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
„VICTOR BABEȘ” Timișoara

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a
Uniunii Europene sau a Guvernului României

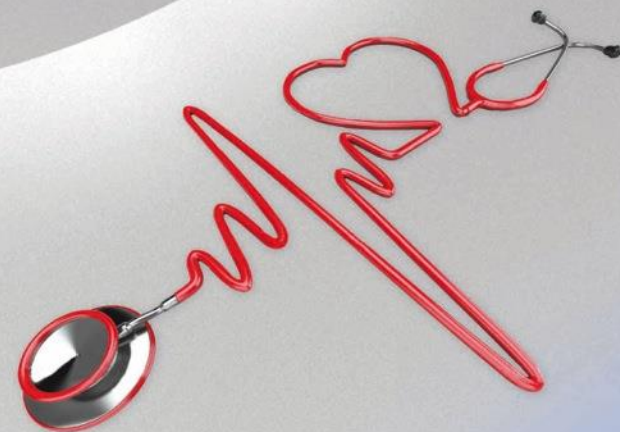


Investește în oameni!

CURS MODULAR INTEGRAT

BIOSEMNALE – APLICAȚII CLINICE

Martie 2013



eMediqual



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Universitatea
de Medicină și Farmacie
"Victor Babeș"
Timișoara

MODUL PILOT: ABILITĂȚI CLINICE FUNDAMENTALE

Coordonatori:

As. Univ. Dr. Florin Iosif Cobzariu As. Univ. Dr. Teodora Hoinoiu

Colaboratori:

Dr. Bogdan Hoinoiu, Dr. Mihaela Avram, Cosmin Glămeanu



eMediqual

Investește în oameni!





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Universitatea
de Medicină și Farmacie
"Victor Babeș"
Timișoara

MODUL PILOT: ANATOMIE CLINICĂ

Coordonator:

Prof. Univ. Dr. Petru MATUSZ

Colaboratori:

Dr. Gratian MICLAUS, Dr. Gheorghe NODITI, Dr. Gabriela DOROS, Dr. Caius DOROS, Dr. Horia PLES



Tematica cursurilor

Modulul de ANATOMIE CLINICĂ va cuprinde următoarele subcapitole:

- Pielea
- Fasciile
- Mușchii
- Articulațiile
- Ligamentele
- Bursele
- Tecile sinoviale
- Vasele sanguine
- Sistemul limfatic
- Sistemul nervos
- Membranele mucoase
- Membranele seroase
- Sistemul osos.

Coordonator modul

Prof. Dr. Petru MATUSZ

Modulul pilot

Se desfășoară prin proiectul POSDRU 86/1.2/S/63815, "Calitate și competență profesională europeană în educația medicală și în managementul activităților educaționale" - eMediqual, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013.



www.emediqual.umft.ro
www.emediqual.ro

Material editat în cadrul Programului Operațional Sectorial
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013
Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii
economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție: 1.2 „Calitate în învățământul superior”
Apel nr. 86: "Universitate pentru viitor"
Titlul proiectului: „Calitate și competență profesională europeană în educația
medicală și în managementul activităților educaționale”

POSDRU/86/1.2/S/63815

Editorul materialului: UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
„VICTOR BABEȘ” Timișoara

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a
Uniunii Europene sau a Guvernului României



Investește în oameni!



MODUL :
ANATOMIE CLINICĂ

Martie - Aprilie 2013

eMediqual

Moodle platform

Web-based course management system

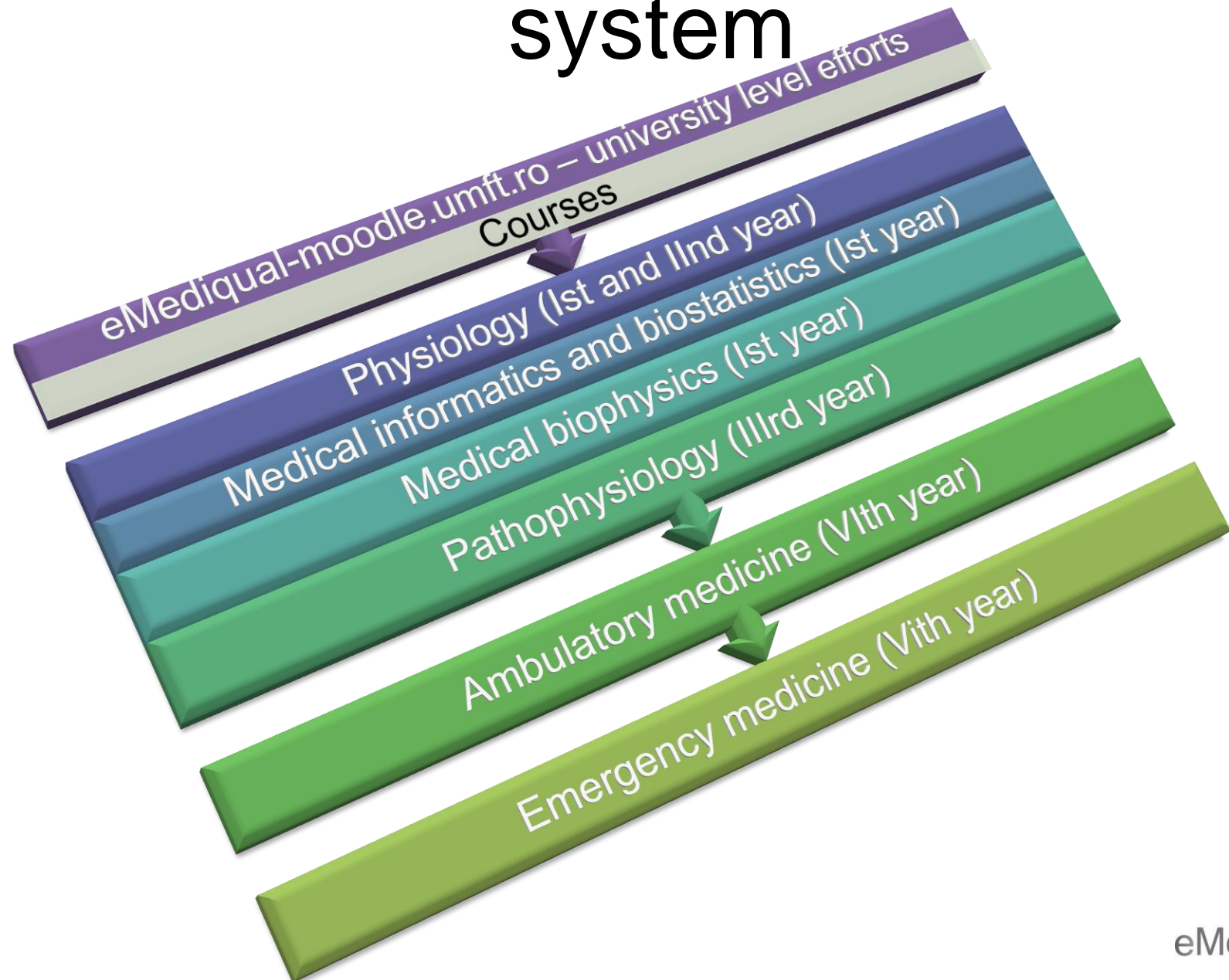


Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

- Free source e-learning software platform
- Platform to share experience, information, ideas, free support
- Ongoing self-assessment and online assessment

<http://moodle.org>

Web-based course management system



Web-based course management system

- eMediqual-moodle.umft.ro – **example**

The screenshot shows a Moodle course page for 'FIZIOLOGIE GENERALA'. The page is viewed through a guest account, as indicated by the text 'You are currently using guest access (Login)' in the top right corner. The breadcrumb trail at the top reads: HOME ► COURSES ► ANUL I ► FIZIOLOGIE AN I ► FIZIOLOGIE GENERALA.

Topic outline

- News forum
- 1 Membrana celulară 1**
 - 1. Organizarea morfo-funcțională a membranei celulare
 - 2. Funcția de transport a membranei celulare - transportul pasiv

Cursul 1
- 2 Membrana celulară 2**
 - 1. Funcția de transport a membranei celulare – transportul activ
 - 2. Funcția membranei în transferul de informație – receptorii membranari și mecanismele de semnalizare intracelulară

Cursul 2
- 3 CURS INTEGRATIV**
 - Funcțiile generale ale membranei celulare
- 4 Fiziologia neuronului**
 - 1. Potențialul de repaus și de acțiune neuronal
 - 2. Excitabilitatea și funcția de conducere neuronală

NAVIGATION

- Home
- Site pages
- Courses
 - Anul I
 - FIZIOLOGIE an I
 - Informatica si Biostatistica Medicala
 - Anatomie - Embriologie
 - Biochimie
 - Chimie generala
 - Biofizica MG
 - Biologie
 - Biologie celulară și moleculară
 - Psihologie și științele comportamentului
 - Prim ajutor medical
 - Lb moderne și Lb. română
 - Istoria medicinei
 - Antropologie culturala

SEARCH FORUMS

Advanced search ?

LATEST NEWS

(No news has been posted yet)

UPCOMING EVENTS

There are no upcoming events

Go to calendar...

RECENT ACTIVITY

Activity since Tuesday, 21 February 2012, 11:30 AM

Full report of recent activity...

Course updates:

- Deleted File
- Updated File: Cursul 1
- Updated File: Cursul 2
- Updated File:

Summer schools



UNIUNEA EUROPEANĂ



GOVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTICE
IMPOSIBIL



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OFPOSDRU



UMFT
Universitatea de
Medicină și Farmacie
'Victor Babeș'
București

Investește în oameni!

SISTEMUL URINAR: MALPIGHI ÎN 2013

Calitate și competență profesională europeană în educația
medicală și în managementul activităților educaționale



CURS DE VARĂ

15-20 IULIE 2013

Grup țintă:
studenți absolvenți ai anilor II-V
Înscriere: cbunu@umft.ro
Data limită: 30 iunie
www.umft.ro, emediqual.umft.ro

eMediqual



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENSANTELOR VĂRSTNICE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OFOSDRU



UMFT
Universitatea de
Medicină și Farmacie
'Victor Babes'
de Timișoara

Investește în oameni!



eMediqual

Septembrie 2013

CURS DE VARĂ ABILITĂȚI CLINICE PRIMARE

Se organizează **3 serii:**

5-7 septembrie, 9-11 septembrie, 12-14 septembrie 2013

Înscriere: abilitaticlinice@umft.ro; cobzariu_iosiflorin@yahoo.com

Loc de desfășurare: Centrul Pius Brânzeu, UMFVB Timișoara

www.emediqual.umft.ro, www.emediqual.ro, www.moodle.umft.ro

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

Experts

Experts in medical education



TIMISOARA-VIENA-LIVERPOOL-WASHINGTON AXIS

WS Creating New Educational Programs (or Revising Old Ones)

Elizabeth Kachur
Richard Marz
Angelika Hofhansl

- Outline an educational project
- Discuss a variety of suitable teaching and assessment methods
- Integrate current best practices in educational program development and implementation

Curriculum Reform Advice

- **Consider existing curricula & local circumstances**
- **Understand curriculum design**
- **Understand current thinking about the nature of professional practice**
- **Consider national perspectives**
- **Consider the informal/hidden curriculum**

Conference on Medical Education



UNIUNEA EUROPEANĂ



GOVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENGHINELOR VĂRSTICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



UMFT
Universitatea de
Medicină și Farmacie
Victor Babeș
de Timișoara

Investește în oamenii!

Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara
organizează în perioada **15-17 aprilie 2013**

TIMIȘOARA MEDICAL EDUCATION

Loc de desfășurare:
Aula Magna,
Piața E Murgu nr.2,
Timișoara
(Medicină 1)

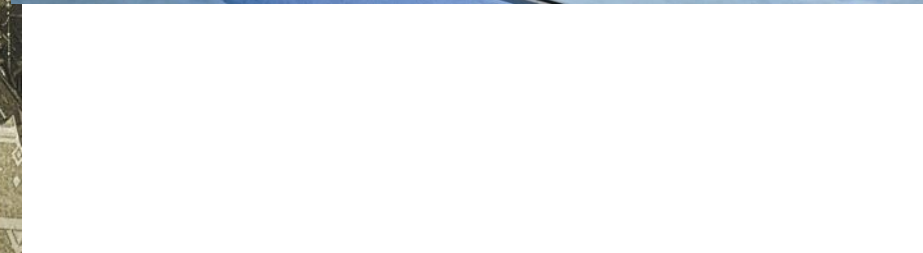
days



eMed^{qual}

Evenimentul se desfășoară în cadrul proiectului
POSDRU 86/1.2/S/63815, "Calitate și competență
profesională europeană în educația medicală și în
managementul activităților educaționale", proiect cofinanțat
din Fondul Social European prin Programul Operațional
Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a
Uniunii Europene sau a Guvernului României.



WORKSHOP - TEAM-BASED LEARNING



TIMISOARA
MEDICAL
EDUCATION

Loc de desfășurare:
Aula Magna,
Piața E Murgu nr.2,
Timișoara
(Medicină 1)

days



WORKSHOP - SMALL GROUP LEARNING



**TIMISOARA
MEDICAL
EDUCATION**

Loc de desfășurare:
Aula Magna,
Piața E Murgu nr.2,
Timișoara
(Medicină 1)

days



WORKSHOP - COMMUNICATION



WORKSHOP - OBGYN EMERGENCIES



**TIMISOARA
MEDICAL
EDUCATION**

Loc de desfășurare:
Aula Magna,
Piata E Murgu nr.2,
Timisoara
(Medicină 1)

days

POSTER SESSION – TIMISOARA MEDICAL EDUCATION DAYS 2013



Investește în oamenii!



Adapting the Medical Interview for Difficult Patients

Bărbulescu Laura – Daniela, Cobzariu Florin
Division of Clinical Skills, University of Medicine and Pharmacy, Timisoara

I. GOALS

Interviewing patients with certain difficult type of behavior may trigger unpleasant situations for the doctor, as well as the patient. It is crucial to know how to speak with these patients in order to obtain the necessary information for diagnosing and treating them. Different categories require different types of approach during the medical interview.

2. The Excessively Communicative Patient

- Give the patient full and uninterrupted freedom to speak during the first few minutes of the interview while carefully listening to his/her monologue
- Write down the degree of detail in the monologue
- Observe any verbal or nonverbal indicators of anxiety
- Write down any signs of incoherence in thought or speech (it may suggest a cognitive disorder)
- Focus on the important aspects of the story by asking questions that can lead to medical relevant details
- Summarize the patient's story out loud while highlighting the details that are of medical interest
- Do not show signs of unease, anxiety, lack of patience or boredom

3. The Agitated/Hostile Patient

- Allow the patient to express anger or hostility without inducing more anxiety
- Avoid openly agreeing with the patient's frustrations towards the medical system, even if those feelings are justified
- Show understanding without appearing to share the patient's hostile convictions
- Avoid mentioning any question that might trigger agitation once the patient has calmed down
- Adopt a relaxed and non-threatening position (no crossing arms, tapping feet, rigid posture)
- After establishing rapport, try moving the patient in a more private area where he/she may feel more secure and relaxed

III. RESULTS

It is important for doctors to master these communication skills on a verbal and nonverbal level in order to provide the best possible care for those who need it. By taking time to speak to a patient, as well as by seeing him/her as a complete human being and not just a set of symptoms, any doctor can have better results in the form of well-informed patients, compliance to treatment and last but not least, the respect and gratitude of those who seek their medical attention.

II. METHODS

1. The Anxious Patient

- Needs a d... the perma...
- Needs rea... regarding
- Excessive of relaxati...
- The practi... atmosphe...
- Optimism patient
- Needs clea... always be...



**TIMISOARA
MEDICAL
EDUCATION**

Loc de desfășurare:
Aula Magna,
Piața F. Murgu nr.2,
Timisoara
(Medicină 1)


days





TIMISOARA
MEDICAL
EDUCATION
days

Loc de desfășurare:
Aula Magna,
Piața E Murgu nr.2,
Timișoara
(Medicină 1)



Simulation Center



A bilities
A ttitudes
A ptitudes



YES for the SIMULATION CENTER



Mentorship program



- Training course of 3 days in August 2013 at the Medical University Vienna for 25 students and 3 staff members from the Victor Babes University of Medicine and Pharmacy in Timisoara, Romania.
- Shift for students to become peer-teachers and mentors
- Lecturers: Austria, the UK, USA
- Learning experience: PowerPoint, Prezi presentations, audience response system, think-pair-share activities, small group exercises
- Objective Structured Teaching Exercise (OSTE) focused on feedback and mentoring

**David TAYLOR (Liverpool)¹, Elizabeth K. KACHUR (New York),
Angelika HOFHANSL & Richard MARZ (Vienna)**

Students as peer tutors and mentors

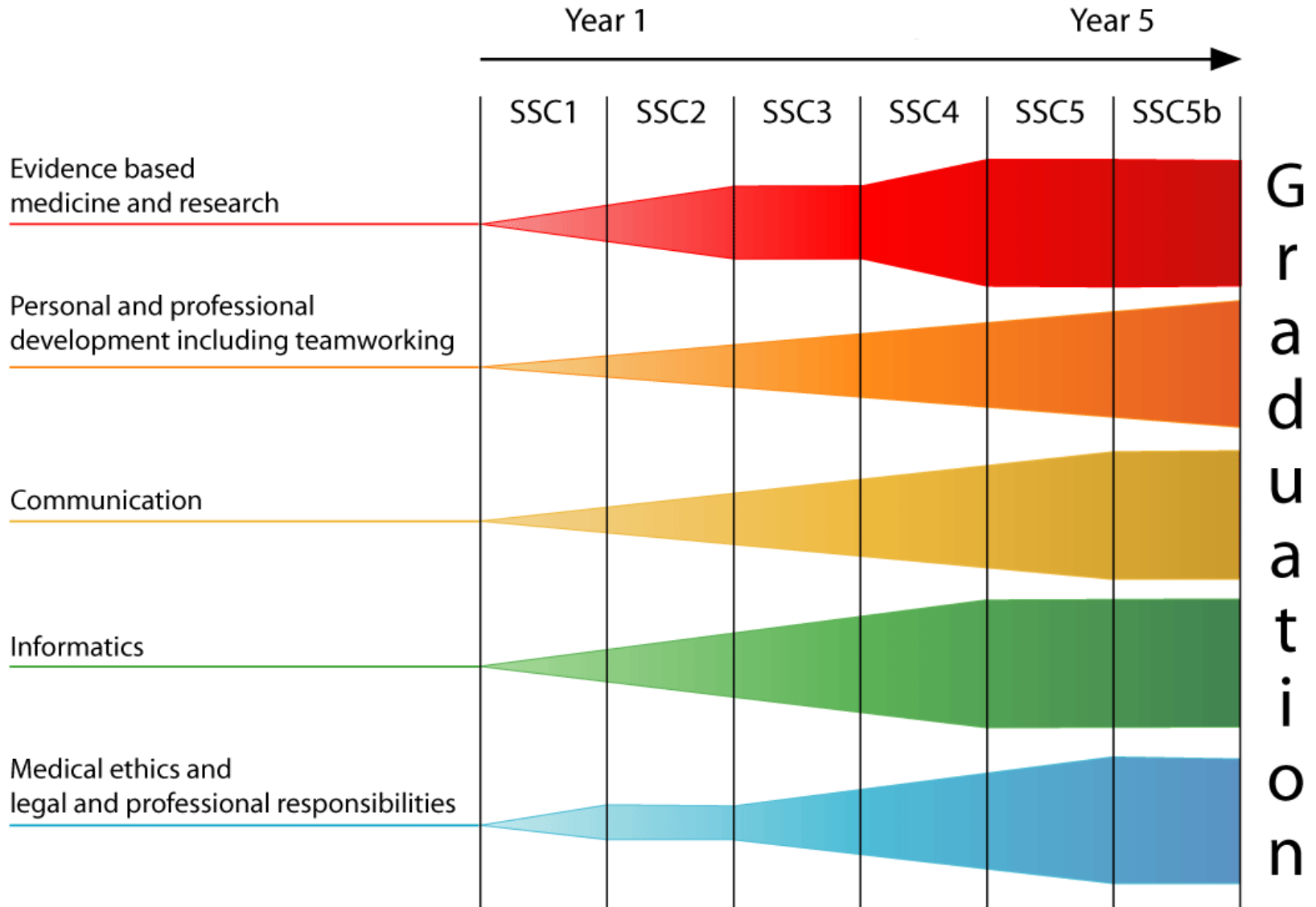
Abstract

Time is limited and there are many benefits for both students and their teachers when learners are actively engaged in the educational process as peer tutors and mentors. We describe a training programme that helped students develop the skills and insight they need to fulfill these roles. In the three-day workshop we modeled a coherent educational approach to this training. We used a wide variety of instructional methods, including lecturing, large and small group activities, feedback, as well as an Objective Structured Teaching Exercise (OSTE). At the end of the workshop, participants had a profound understanding of the role and potential of a mentor and felt more comfortable about extending and developing their teaching. In health professions, education, in particular the role of the mentor, is to help students cross barriers and boundaries to become new members of their chosen profession.

Keywords

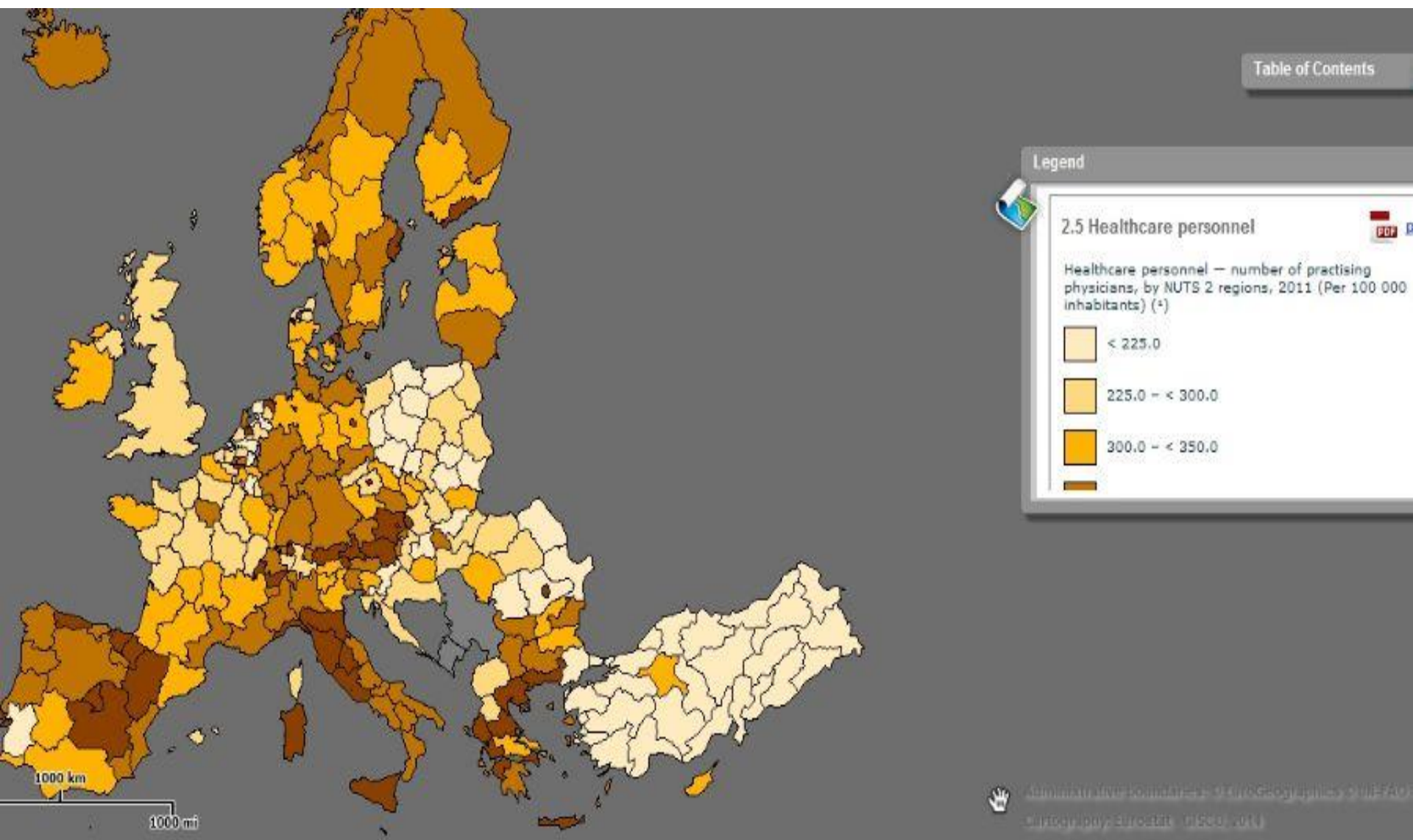
Learning theories, peer-teaching, small-group work, OSTE, mentoring

Accumulation of core skills



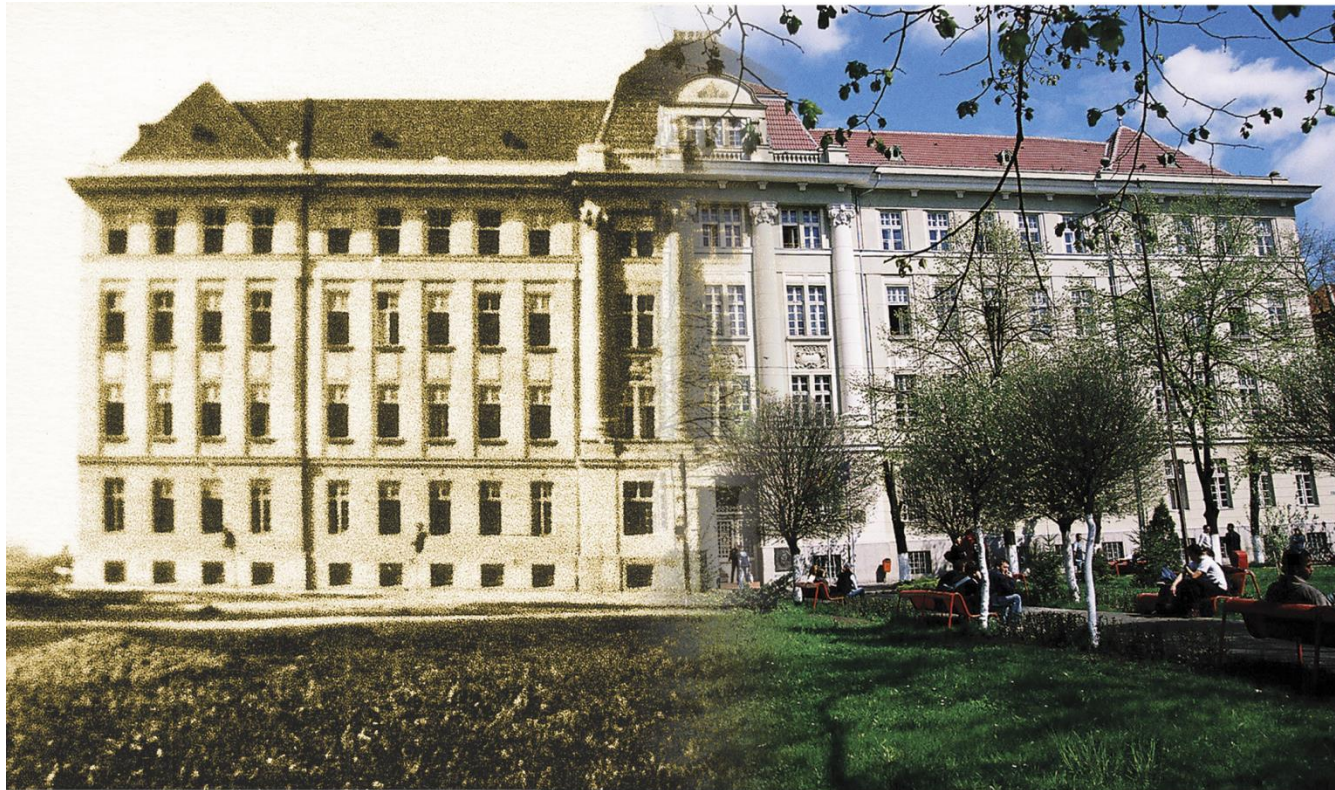
What happens after graduation?

WORRYING FACTS: since 2007, 16.000 MDs have left Romania



University of Medicine and Pharmacy
"Victor Babeș" Timișoara

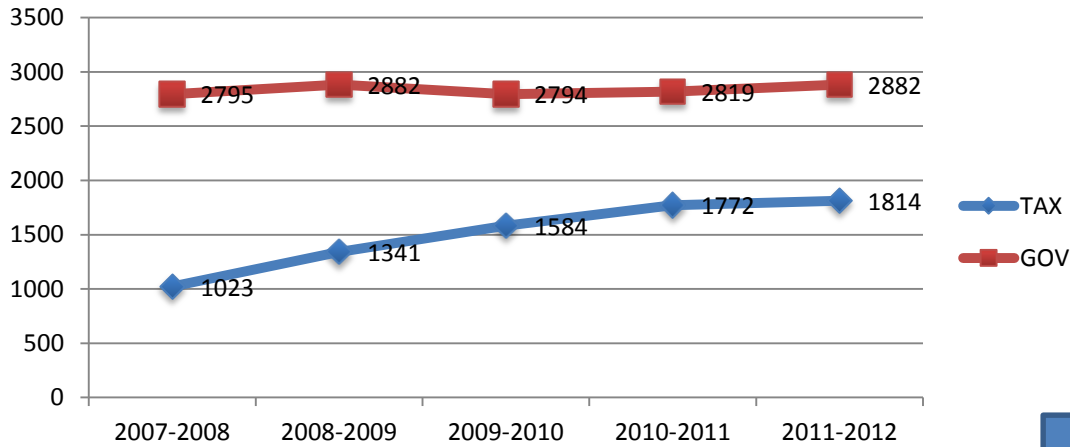
SELF-EVALUATION REPORT 2007 - 2011



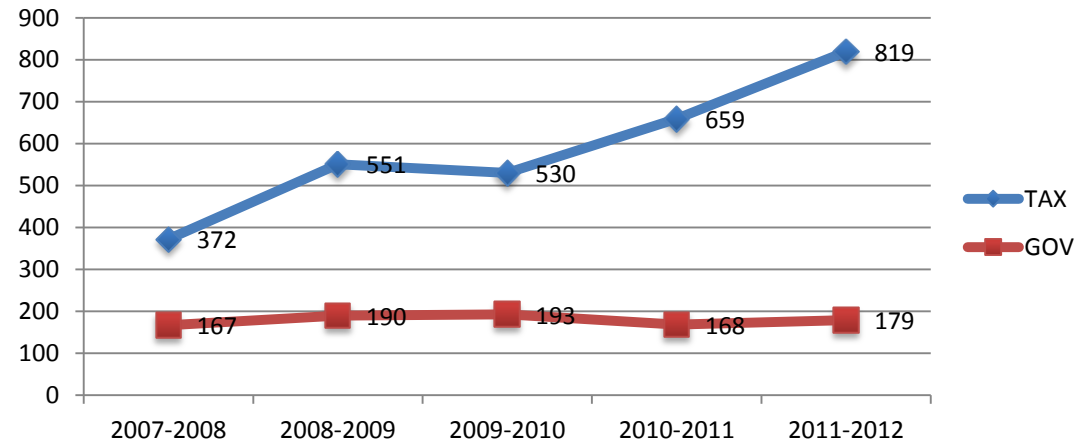
UMFT
Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Trends students UMFT 2007-2012

ROMANIAN



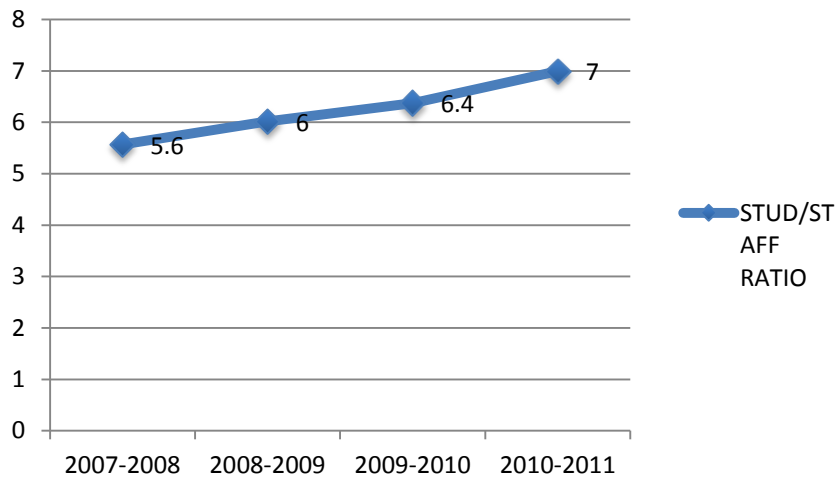
FOREIGN



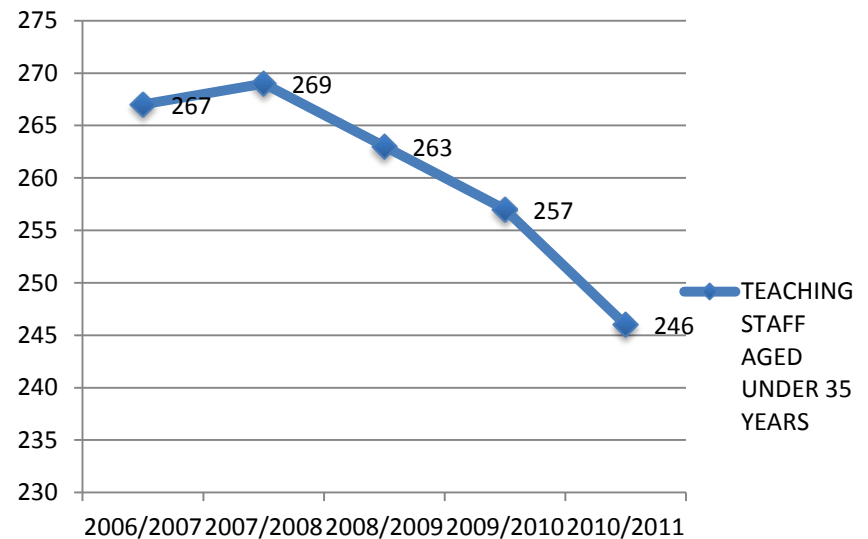
Evolution of student/staff ratio and teaching staff < 35

2007-2014

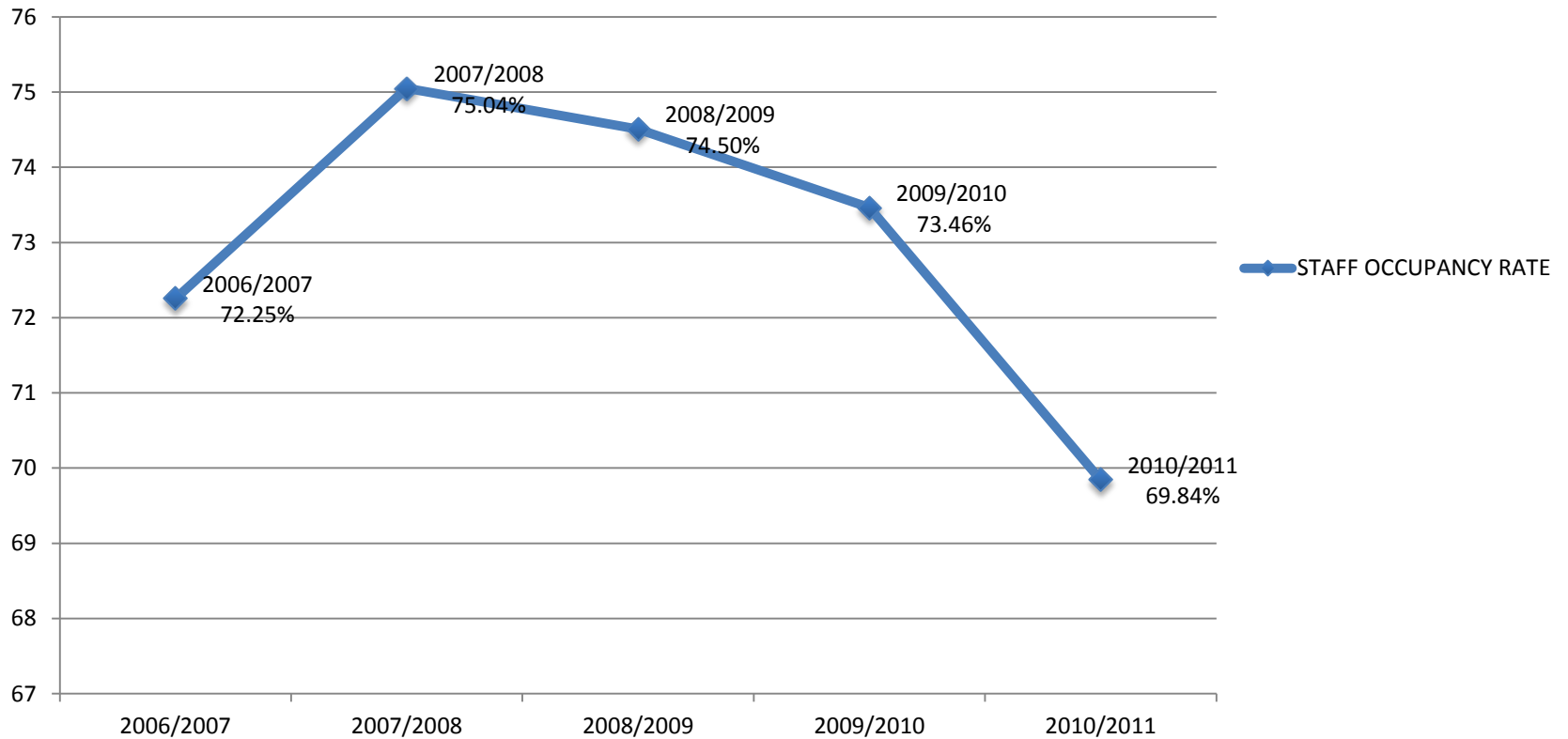
STUD/STAFF RATIO



TEACHING STAFF AGED UNDER 35 YEARS



Staff occupancy rate 2007-2011



FUTURE?



Thank you!